



Klebelsberg Intézményfenntartó Központ  
Dunakeszi Tankerülete

S.O.S.  
Kt eed

Cselőtei Erzsébet  
Polgármester Asszony részére  
Fót Város Önkormányzata  
2151 Fót, Vörösmarty tér 1.

Iktatószám: 331-2/2013./KIK/122

Ügyintéző: Deák Edit

Telefon: 06/27/541-141

Melléklet: 2 db

Hivatkozás: -

Fót Közös Önkormányzati Hivatal

2013 JÚN 03.

Jogi és köznevelési  
osztály  
Rozsnyai R

Tárgy: Intézményvezetői pályázat átadása véleményezésre

Tisztelt Polgármester Asszony!

Szám:	5052-6	..... db mell
Főszám:	Utószám:	Előadó

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. tv. (a továbbiakban: Nkt.) 83. § (3) és (4) bekezdéseiben foglaltakra való hivatkozással, az emberi erőforrások minisztere által a Fóti Garay János Általános Iskola intézményvezetői beosztás betöltésére meghirdetett pályázati eljárással kapcsolatban – mint működtető – az alábbiakról tájékoztatom.

Tankerületemhez a mai nappal bezárólag fenti pályázati kiírásra egy pályázati anyag érkezett: Asztalosné Tóth-Fekete Beatrix pályázó részéről.

Az Nkt. 83.§ (3) bekezdés e) pontja és (4) bekezdése szerint a fenntartó a köznevelési intézmény vezetőjének megbízásával összefüggő döntése vagy véleményének kialakítása előtt beszerzi a működtető önkormányzat véleményét.

Az Nkt. 83.§ (5) bekezdése szerint a vélemény kialakításához minden olyan információt hozzáférhetővé kell tenni a véleményezési joggal rendelkező részére, amely a fenntartói döntés meghozatalához rendelkezésére áll. A vélemény kialakításához – az információk hozzáférhetővé tételének napjától számítva – legalább tizenöt napot kell biztosítani az érdekelt részére.

A fentiekre való tekintettel, jelen levelemhez csatoltan megküldöm:

1. Asztalosné Tóth-Fekete Beatrix pályázó pályázati anyagának 1 eredeti példányát.
2. A pályázat bontásáról készült bontási jegyzőkönyv 1 eredeti példányát.


A csatolt bontási jegyzőkönyv alapján megállapítottam, hogy a pályázó által benyújtott pályázat a pályázati kiírásban foglalt valamennyi feltételnek és kötelező tartalmi elemeknek megfelel.

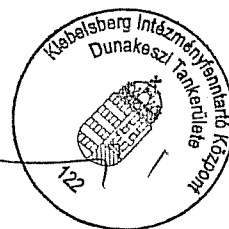
Kérem, hogy a pályázattal kapcsolatos véleményéről írásban, **legkésőbb 2013. június 17-ig** tájékoztatni szíveskedjen.

Segítő együttműködését köszönöm.

Dunakeszi, 2013. május 31.

Üdvözlettel:

  
Eich László  
tankerületi igazgató



Kapják:  
1. Címzett  
2. Irattár



Klebelsberg Intézményfenntartó Központ  
Dunakeszi Tankerülete

Iktatószám: 164-9/2013./KIK/122

## BONTÁSI JEGYZŐKÖNYV

### a Fóti Garay János Általános Iskola intézményvezetői pályázat bontásáról

Készült: Klebelsberg Intézményfenntartó Központ Dunakeszi Tankerülete,  
(2120 Dunakeszi, Vasút u. 11.) 21. számú hivatalos helyiségében  
2013. május 29-én 15:00-kor

Jelen vannak:

Eich László – tankerületi igazgató  
Deák Edit – jogi és igazgatási referens  
Slekta Mária – titkársági referens

1. Jelenlévők előtt bontásra került **Asztalosné Tóth-Fekete Beatrix** (lakcím: 2151 Fót, Hargita utca 52/a.) pályázó által zárt, sérülésmentes borítékban, postai úton 2013. május 23-án benyújtott intézményvezetői pályázat.
2. A boríték tartalmát jelenlévők az alábbiak szerint rögzítik:
  - Kísérőlevél
  - Pályázat a Garay János Általános Iskola intézményvezetői beosztás ellátására - 4 db, amelyből 3 db egybefűzött, 1 db összefűzés nélküli
3. A pályázat részeként Asztalosné Tóth-Fekete Beatrix (szül.: Debrecen, 1963.11.15., an.: Nagy Margit) pályázó által benyújtott iratok:
  - az intézmény vezetésére vonatkozó részletes vezetői program (2-40. oldal)
  - mellékletek:
    - o 1. sz. melléklet: nyertes pályázatok 2007-2013.
    - o 2. sz. melléklet: iskolai tehetséggondozó munkánk kiemelt eredményei 2007-2013.
    - o 3. sz. melléklet: szakmai önéletrajz
    - o 4. sz. melléklet: nyilatkozatok (aláírva)
      - személyes adatok kezeléséhez való hozzájárulásról
      - vagyonynyilatkozat-tételi eljárás lefolytatásához való hozzájárulásról
    - o 5. sz. melléklet: hatósági erkölcsi bizonyítvány (2013. április 10.)
    - o 6. sz. melléklet: iskolai végzettséget igazoló okmányok másolatai:
      - 11701. számú oklevél másolat (BME-GTK - 2010.12.30.): közoktatási vezető és pedagógus szakvizsga

Klebelsberg Intézményfenntartó Központ, Dunakeszi Tankerülete

Levelezési cím: 2120 Dunakeszi, Vasút u. 11.


Telefon: +27/541-140




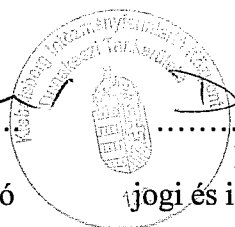
Klebelsberg Intézményfenntartó Központ  
Dunakeszi Tankerülete


- 7/1985. számú oklevél másolat (Jászberényi Tanítóképző Főiskola - 1985.): általános iskolai tanító
  - G-2-2/2000. számú bizonyítvány másolat (Talentum Kft. - 2000.): OKJ-s számítástechnikai szoftverüzemeltető
  - G-91-99/200. számú bizonyítvány másolat (Talentum Kft. - 2000.): OKJ-s oktatási informatikus
  - 2670-3/2011. NAV KEKI PI továbbképzés - tanúsítvány másolat (Nemzeti Adó- és Vámhivatal - 2011. 09. 12.): ÁBPE - továbbképzés I. a költségvetési szervek vezetői és gazdasági vezetői részére
  - 243/2008. számú tanúsítvány másolat (Főnix-Füred Bt. - 2008.): „Pedagógiai és pszichológiai ismeretek és módszerek a 6-12 éves korosztály nem szakrendszerű eredményes oktatásához”
  - 530/2007. számú tanúsítvány másolat (Sulinova - 2007.): „A kompetencia alapú oktatási programcsomagok alkalmazása-szociális, életviteli és környezeti programcsomag az 1-6 évfolyam számára”
  - 500/2007. számú tanúsítvány másolat (Educatio - 2007.): „A Sulinet digitális Tudásbázis keretrendszerének, adatbázisának kezelése és felhasználása a tanítás-tanulás folyamatában”
  - TT0923/2001. számú tanúsítvány másolat (T&T Kft. - 2001.): „Minőségirányítási alapismeretek”
  - 1-159/97. számú tanúsítvány másolat (PM Pedagógiai Szolgáltató Intézet-1998.): alapfokú internet továbbképzés
- 7. sz. melléklet: Munkáltatói igazolás

Kmf.

  
.....  
Eich László  
tankerületi igazgató

  
.....  
Deák Edit  
jogi és igazgatási referens



  
.....  
Slekta Mária  
titkársági referens

# Pályázat

Pályázati adatbázisban szereplő azonosító szám: 164-4/2013/KIK/122



## A Garay János Általános Iskola intézményvezetői (magasabb vezetői) munkakörére Fót

**Pályázó:** Asztalosné Tóth-Fekete Beatrix  
2151 Fót  
Hargita utca 52/a

**Címzett:** Balog Zoltán Miniszter Úr  
részére  
Emberi Erőforrások Minisztériuma

# Tartalomjegyzék

<b>VEZETŐI HITVALLÁS.....</b>	<b>3</b>
<b>SZAKMAI HELYZETELEMZÉS .....</b>	<b>4</b>
<i>Arculat.....</i>	4
<i>A tanulói statisztikai adatok.....</i>	4
<i>Tárgyi feltételek területén bekövetkezett változások .....</i>	5
Az eszközállomány fejlesztése .....	6
Pályázati eredmények .....	6
<i>A személyi feltételek alakulása .....</i>	7
Engedélyezett álláshelyek .....	7
A nevelőtestület összetétele, a továbbképzés .....	7
<i>Az intézmény pedagógiai munkája és eredményei.....</i>	9
A pedagógiai munka célja.....	9
A pedagógiai munka kiemelt feladatai .....	9
Pedagógiai innováció az előző vezetői időszakban.....	10
Országos kompetenciamérés eredményei .....	10
A pedagógusok értékelése, ellenőrzése .....	11
<i>Fót Város Önkormányzat Képviselő-testülete által végzett fenntartói ellenőrzés iskolánkban (2012. december 31-ig) .....</i>	12
<i>Kapcsolattartás a belső-külső partnerekkel.....</i>	13
Az intézményen belüli kapcsolatrendszer .....	13
Az intézményen kívüli kapcsolatrendszer.....	14
<i>A 2007-2013 közötti vezetői időszak kiemelkedő eredményei.....</i>	16
<b>AZ INTÉZMÉNY VEZETÉSÉRE VONATKOZÓ PROGRAM ÉS FEJLESZTÉSI ELKÉPZELÉS .....</b>	<b>20</b>
<i>A NEVELŐ- ÉS OKTATÓMUNKA ÁLTALÁNOS CÉLJAI .....</i>	20
<i>AZ INTÉZMÉNY VEZETÉSÉRE VONATKOZÓ KONKRÉT CÉLJAI.....</i>	21
<i>A jogszabályi változásokból adódó következő vezetői ciklust teljes egészét átható folyamatos, hosszú távú feladatok.....</i>	21
Kiemelt jogszabályi változások .....	21
Tartalomfejlesztés .....	23
A felzárkóztatás-tehetséggondozás közös elemei, feladatai .....	26
<i>Kiemelt innovációs feladatok.....</i>	29
A nevelőtestületre vonatkozó folyamatos, hosszú távú fejlesztési feladatok .....	29
<i>A tárgyi feltételek fejlesztése .....</i>	32
Forrásszervezés - Taneszközfejlesztés .....	32
Belső fejlesztési feladatok .....	32
Az épület és az udvar fejlesztésének terve.....	33
<i>Tervezés.....</i>	34
Hosszú távra tervezett –megoldásra váró feladatok .....	34
Azonnal megoldásra váró feladatok.....	36
<b>ZÁRÓ GONDOLATOK .....</b>	<b>40</b>

## **Csatolt mellékletek**

1. sz. melléklet – Nyertes pályázatok 2007-2013.
2. sz. melléklet – Iskolai tehetséggondozó munkánk kiemelt eredményei 2007-2013.
3. sz. melléklet – Szakmai önéletrajz
4. sz. melléklet – Nyilatkozatok
5. sz. melléklet – Hatósági erkölcsi bizonyítvány
6. sz. melléklet – Iskolai végzettséget igazoló okmányok másolata
7. sz. melléklet – 5 éves szakmai gyakorlatot igazoló dokumentum

*„Mentől műveltebb, civilizáltabb és erkölcsösebb egy nemzet, annál jobb dolga van annál a nemzetnél a gyermeknek. Ez a nemzetek kultúrfokának az én meggyőződésem szerint az első fokmérője.”*

Klebensberg Kuno

## **Vezetői hitvallás**

A munka szeretetére és fegyelmére, az erkölcsi értékek megőrzésére, az egyetemes értékek tiszteletben tartására és továbbadására, az emberi méltóság sérthetetlenségére, a türelemre, az egyenrangúságra, a bizalomra és az együttműködésre kívánom felépíteni vezetői munkámat, ezt várom el kollégáimtól és saját magamtól is.

Igazgatói tevékenységem során vezetőként az iskola pedagógiai munkájának innovációja, a tanulók eredményességének növelése a célom, melyet XXI. századi munkakörnyezetben szeretnék megvalósítani oly módon, hogy a szakalkalmazottakkal jó, őszinte és demokratikus munkakapcsolatot tartok fenn az eddigi vezetői gyakorlatomnak megfelelően. Ennek eredményeként a gyerekek és szüleik számára olyan iskolát kívánok teremteni, amelyben a gyerekek a boldog gyermekkor élménye mellett megkapnak mindent, ami a felnőttkori boldogulásukhoz az általános iskolában megadható. Ez azt jelenti, hogy sikerül a pedagógiai munkát a kor követelményeinek megfelelően fejleszteni, minden iskolahasználó elégedettségét a lehető legmagasabb mértékben folyamatosan növelni. Igyekszem minden olyan területen az eredményességet fenntartani és fokozni, amely eddig is az iskola erősségét jelentették, illetve jobbítani, erősíteni, fejleszteni azokat a területeket, amelyek az intézmény gyengeségei.

Nagy kihívás, nehéz feladat, de a legszebb próbatétel is olyan embereket felnevelni, akik minden helyzetben, minden körülmények közt képesek emberhez méltó módon élni és cselekedni, akik maguk is képesek a klebensbergi gondolatot életfilozófiájukká fogadni.

Olyan vezetői program elkészítése a célom, amely épít az iskola, a település, a járás és a Klebensberg Intézményfenntartó Központ Dunakeszi Tankerülete által eddig kialakított hagyományaira, értékeire, figyelembe véve természetesen az érvényben lévő jogszabályi háttérrel. Olyan programot szeretnék megvalósítani, amely találkozik az intézmény közvetlen és közvetett partnereinek elvárásával és kölcsönös bizalmával.

## **Szakmai helyzetelemzés**

Igyekeztem azon tényeket összegyűjteni pályázatom helyzetelemzésében, amelyek kiindulási pontot képeztek, valamint amelyekre a szakmai vezetői koncepciót föl lehet építeni.

### **Arculat**

Garay János forradalmár, költő, lapszerkesztő neve immár 50 éve szorosan összefonódik a főtí Garay János Általános Iskola szellemiségével. Fótton Garay rövid ideig lakott a Szabadság utca 16-os számú házban, de ez idő alatt megalkotta Szent László című versét. Emlékét vörös márványtábla őrzi az épület falán. Büszkén vállalt feladatunk Garay életének és munkásságának megismertetése tanulóifjúságunkkal, hazafiságának, nemzeti öntudatának, szellemiségének megőrzése, ápolása.

Iskolánkban kiemelten fontos feladatként kezeljük az informatika oktatását és a nyelvtanulást. Nagy hangsúlyt fektetünk a könyvtárhasználati ismeretek oktatására is. A minél eredményesebb, alkalmazói szintű elsajátítás érdekében diákjaink kiemelt óraszámában, csoportbontásban tanulják ezeket az életesély-javító tudástartalmakat.

„Ahány nyelv, annyi ember!” tartja a mondás. A nyelvtudás egy boldogulni kívánó mai fiatal számára már nemcsak egy lehetőség a sok közül, hanem természetes szükséglet, sőt követelmény. Iskolánk is arra törekszik, hogy az itt tanulók minél magasabb szintű angol és német nyelvtanulásban részesüljenek. Az angol és a német nyelv minél eredményesebb elsajátítását egy-egy jól kiépített nyelvi labor segíti, ahol kiválóan képzett nyelvtanáraink foglalkoznak a gyerekekkel.

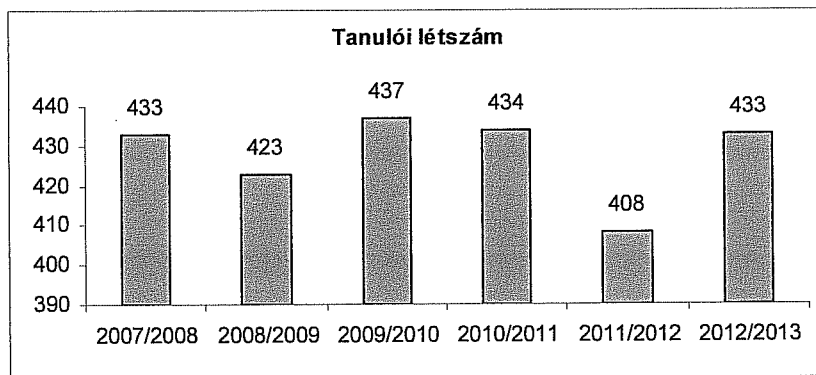
A korszerű és naprakész számítástechnikai és könyvtárhasználati ismeretek megtanítása mellett fontosnak tartjuk, hogy tanulóink magyar és idegen nyelven egyaránt jól tudjanak kommunikálni. Ezzel kívánjuk megalapozni az élethosszig tartó tanulás igényét és képességét, mely a munkaerőpiacon jól eladható, versenyképes tudás megszerzésének alapfeltétele.

### **A tanulói statisztikai adatok**

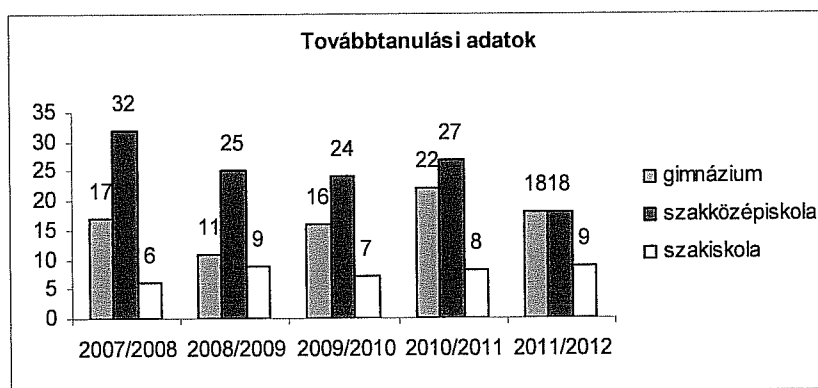
A 2007-2013. közötti időszakban nagy sikernek tartottuk, hogy a tanulólétszámot 400 felett tudtuk tartani annak ellenére, hogy beiskolázási körzetünk szűkült. A Klebelsberg Intézményfenntartó Központ jelenleg módosítás alatt álló alapító okiratának tervezete szerint intézményünkben a maximálisan felvehető tanulói létszám 450 fő lesz, mely a jelenleg hatályos alapító okiratban foglalt létszámhoz képest 50 fővel kevesebb.

A 2013/2014. tanévtől várhatóan – a beiratkozási adatok alapján – kb. 441 fő tanuló kezd, illetve folytatja tanulmányait a főtí Garay János Általános Iskolában. Megnyugtató számunkra, hogy iskolánk kihasználtsági mutatója a tervezett létszámadatok tükrében 98%-os. A kisebb mértékű létszámcsökkenést a 2011/2012-es tanévben az okozta, hogy 3 nyolcadik osztály távozott, és két első osztály indítására kaptunk engedélyt, valamint az, hogy negyedikes, hatodikos tanulóink sikeresen felvételiznek a 6 és 8 osztályos gimnáziumokba. A 2013/2014-es tanévre 69 fő első osztályos tanuló iratkozott be iskolánkba, amelyet jól képzett nevelőtestületünk magas színvonalú munkájának elismeréseként értékeltünk. A létszámok megtartásában fontosnak tartjuk a szülőkkel való együttműködést, akik értéknek tekintik a tudást, partnernek érzik magukat, s aktívan kapcsolódnak be az iskola életébe. A családok

nevelő- és oktatómunkánkat sokszínűnek, magas színvonalúnak tartják.



### *Továbbtanulási adatok*



Végzős diákjaink közül mindenkinek sikeres volt a beiskolázása. Felkészültségüket mutatja, hogy mindössze 20%-ban választották a szakiskolát, 80 %-ban gimnáziumban vagy szakközépiskolában tanultak tovább. A középiskolák visszajelzései azt bizonyítják, hogy diákjaink megállták helyüket választott iskolájukban.

### **Tárgyi feltételek területén bekövetkezett változások**

- **Az iskola épületének, területének fejlesztése.** Az iskola épületének, területének állagmegóvása.
- Az elhasználódott eszközök pótlása, fejlesztése.
- Az iskolaudvar további rendezése, „játékudvar” kialakítása.
- Az iskola épületeinek esővíz-levezető csatornáinak felújítása.
- Az osztálytermek elhasználódott linóleum burkolatának cseréje.
- Az új épületrész vizes helyiségeinek felújítása.
- Parkolási gondok enyhítésére parkolók építése.

Köszönhetően az intézmény akadálymentesítésének és a korábbi fenntartó önkormányzat egyéb felújítási támogatásainak, az épület korszerűbb és esztétikusabb lett. Az épület belső arculatának és udvarának megújítását jelentős mértékben a Garays Diákokért Alapítvány



támogatta, és nem utolsó sorban az iskola munkatársainak kreatív ötletei és személyes közreműködése révén valósult meg.

Összességében önkormányzati forrás 16.265.000 Ft, egyéb források 6.315.000 Ft. Az intézményünk akadálymentesítési (TÁMOP KMOP-4-5-3-2007-0018) munkálatainak kivitelezésére Fót Város Önkormányzata 52 millió forintot fordított, amelyhez a pályázat lezárása után 25 millió Ft támogatásban részesült. Köszönjük, hogy az önkormányzat támogatta pályázati igényünket, és sok erőfeszítés árán megvalósította a kivitelezést.

2012-ben Fót Város Önkormányzat Képviselő-testülete 2 parkolót is építtetett az iskola parkolási gondjainak enyhítésére. Egyik parkoló az iskola udvarán, a másik az Ady Endre utca 15. szám alatti telken került kivitelezésre. Munkájukat köszönjük, és továbbra is számítunk támogató működtetői tevékenységükre.

### ***Az eszközállomány fejlesztése***

- Iskolánk költségvetése az elmúlt években mindig szűkös volt, ezért a prioritásként kezelt informatikai és nyelvi eszközök fejlesztésén túl kevés lehetőségünk adódott az oktatási segédanyagok, szemléltető eszközök beszerzésére, bár a pályázatok során igyekeztünk ezeket a területeket előtérbe helyezni. Sok esetben kollégáim elhivatottságán, kreativitásán múlik, hogy az optimális, XXI. századi, modern oktatáshoz szükséges eszközök, kellékek, segédanyagok rendelkezésre állnak.
- Iskolánk profiljához igazodóan kiemelt feladatnak tekintettük a digitális oktatáshoz szükséges eszközök beszerzését, a számítógépek korszerűsítését.

Fót Város Önkormányzata részéről érkező támogatás jelentős hányada, az informatika céltámogatás révén a korszerű digitális oktatás feltételeinek kialakításához járult hozzá, ugyanakkor a számítástechnikai eszközrendszer fejlesztésében nagyrészt vállalt magára a Fót Fejlődéséért Közalapítvány és a Garays Diákokért Alapítvány is. A 2007-2012 közötti időszakban

- eszközfejlesztésre 6.806.000 forintot költöttünk, melynek nagyobbik hányadát az informatikai normatíva tette ki,
- a kötelező eszköz- és felszerelésjegyzékben szereplő eszközök beszerzésre kerültek,
- a szemléltető eszközök terén jelentős előrelépés költségvetési keretből nem történt a mai napig, ezért fordítottunk kiemelt energiát pályázatok felkutatására és benyújtására.

### ***Pályázati eredmények***

Napjainkra elterjedté vált, hogy nevelő-oktató munkánk és az ingatlan fejlesztése érdekében, a jobb finanszírozáshoz pályázatokon kell indulnunk. Sem a pedagógusképzésben, sem a vezetőképzésben nem kaptunk azonban ilyen irányú felkészítést.

Mára már ilyen irányú képzettséggel is rendelkezünk, de leginkább bőséges tapasztalatot szereztünk, hogy egyre több sikeres pályázatot nyújtunk be. Örömmel tapasztalom, hogy a kollégáim is érzik ennek szükségességét, figyelemmel kísérik a pályázati kiírásokat, egyre gyakrabban készítenek önállóan is szakmai pályázatokat. Mivel forrásaink szűkösek, így ez hosszú távon érdekünk, feladatunk.

***Pályázati tevékenységünknek köszönhetően – amelyet Pálné Juhász Edit igazgatóhelyettes kolléga irányított, koordinált - jelentős forrást sikerült bevonnunk mind az iskola épületének fejlesztése, mind pedig az oktatást segítő eszközök beszerzésének területén.***

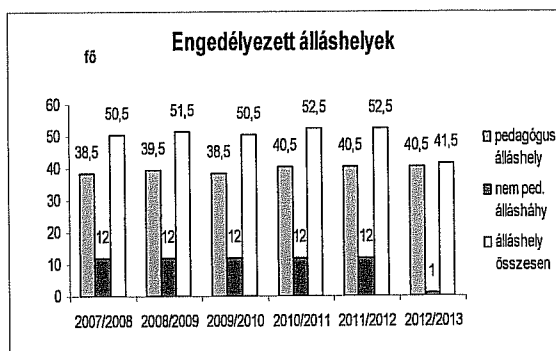
Pályázaton elnyert saját forrás az elmúlt 6 évben összesen 5.089.000 Ft, Fót Város

Önkormányzatának támogatása 422.000 Ft. Ezzel jelentős mértékben sikerült bővíteni az önkormányzat költségvetése által biztosított támogatást. Úgy ítéljük, hogy kimagasló eredményeinket részben a nevelő-oktató munkát segítő pályázatoknak is köszönhetjük. (Nyertes pályázatok 2007-2013. - 1. sz. melléklet.)

## A személyi feltételek alakulása

### Engedélyezett álláshelyek

tanév	Engedélyezett álláshelyek		
	pedagógus álláshely	nem ped. álláshely	álláshely összesen
2007/2008	38,5	12	50,5
2008/2009	39,5	12	51,5
2009/2010	38,5	12	50,5
2010/2011	40,5	12	52,5
2011/2012	40,5	12	52,5
2013.01.01-jétől	40,5	1	41,5



A tanulólétszám és osztályok számának növekedését évekig nem követte a pedagógus álláshelyek számának növekedése, így több évig túlórában láttattunk el 4 – 5 álláshelynyi óraszámot. Ezt váltotta ki az engedélyezett álláshelyszám kettő fövel történő bővítése, mely enyhítette a túlóraszükségletet a 2010/2011-es tanévtől.

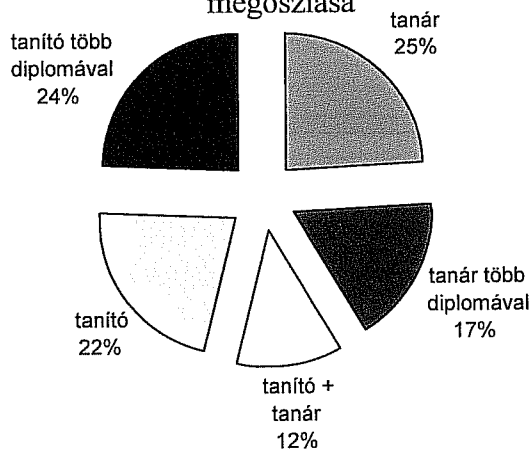
Önálló gazdálkodásunk megszűnésével egyidejűleg a gazdasági vezető és a könyvelő munkájának egy részét az iskolavezetés többi tagjának és az iskolatitkárnak kellett átvenni, ami a mai napig többletterhet jelent a fentiekben jelzett 4 fő számára. Ennek a szakmai kihívásnak igyekszünk megfelelni jelentős többletmunka vállalással, de fontos változásokat hozó lépéseket kell tennünk a munkamegosztás területén a következő tanévtől kezdve.

### A nevelőtestület összetétele, a továbbképzés

Összeszokott nevelőtestülettel büszkélkedhetünk. *A Garay János Általános Iskola még mindig legfontosabb erőssége, az nevelő-és oktatómunka megalapozója a sokoldalúan képzett és sokoldalú pedagógus, a stabil nevelőtestület.*

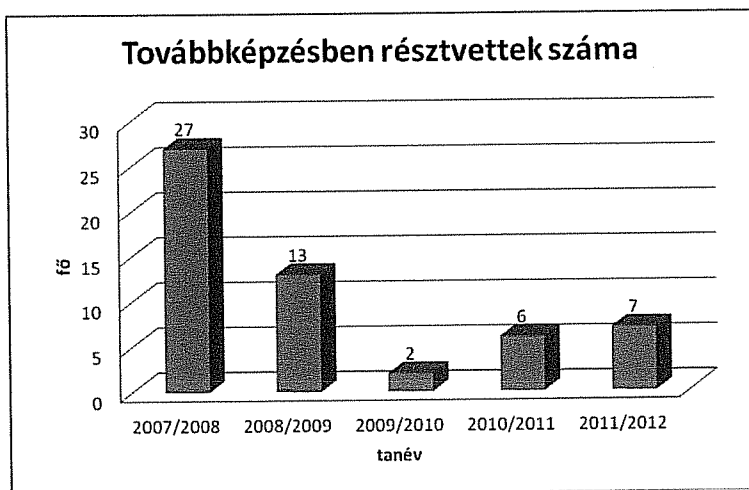
Munkatársként mindenkit ismerve azt gondolom, hogy munkájukat szerető, azt magas színvonalon ellátni tudó szakemberek, akik megfelelő vezetői támogatás, következetes irányítás mellett továbbra is képesek és készek az eddig elvégzett munka szintjén művelni hivatásukat.

### Pedagógusok végzettségeinek %-os megoszlása



Pedagógusaink magasan képzettek, 53%-ban 2 – 3 diplomával rendelkeznek, öt fő pedagógus szakvizsgát tett. Mint ahogy már említettem a minőségi munka feltétele az összekovácsolódott alkalmazotti közösség, amelyet a folyamatos képzés, a megújulás jellemez.

Nehézséget a képzéshez kapcsolódó finanszírozási korlátok okoznak: 2010-ben nem volt állami céltámogatás (pályázathoz volt kötve), 2012-ben 6300 Ft/fő, az ezt megelőző évben 10500 Ft/fő volt a kötött felhasználású állami normatíva. 2013-ban előreláthatólag a tavalyi számokkal tervezhetünk.



Megállapítható, hogy egyértelműen nagy az igény a meglévő tudás folyamatos bővítésére, a nevelők saját szabadidejükben és intézményi keretekben is kihasználják a továbbképzési lehetőségeket. Legfőképpen a módszertani továbbképzések kedveltek. 2013-ban legnagyobb érdeklődés a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ Dunakeszi Tankerülete által felvázolt ingyenes erkölcsstan továbbképzések iránt van. A képzésre vonatkozó pontos információt és a részvételi lehetőséget a nevelőtestület tagjai nagy számban várják.

## **Az intézmény pedagógiai munkája és eredményei**

### ***A pedagógiai munka célja***

Az iskolánkban folyó nevelő-oktató munka középpontjába a kulcskompetenciák fejlesztését helyeztük. E mellett kiemelt hangsúlyt kapott a nemzeti tudat és öntudat fejlesztése, a helyi közösség szerepének tudatosítása, a lokálpatriotizmus, mint pozitív személyiségjegy, fejlesztendő tulajdonság különösképpen az újonnan betelepülő családok számára.

### ***A pedagógiai munka kiemelt feladatai***

Kiemelten fontos feladatnak tekintjük a személyiségfejlődéshez szükséges alapvető kompetenciák fejlesztését, amelyekkel segítünk eljuttatni tanulóinkat képességeik maximumáig. Előtérbe helyeztük a tevékenységközpontú pedagógiai módszereket, a kooperatív technikákat. Segítjük a személyiségfejlesztés szempontjából törésmentes óvoda-iskola kapcsolat kialakulását, OVISULI rendezvénysorozattal várjuk az első osztályba készülöket. Az alsó tagozat–felső tagozat közötti zökkenőmentes átmenet megvalósítását a negyedik évfolyamra betanító felsős kollégák munkájára, a negyedikes osztályfőnökök és az ötödikes osztályfőnökök együttműködésére alapozzuk.

A kulcskompetenciák fejlesztése során a maximális pedagógiai tudatosság alkalmazására törekszünk.

A tanulási technikák sokaságát ismertetjük meg a tanulókkal, segítjük a gyermekeket az ismeretszerzés, szórakozás során a legmegfelelőbb módszer kiválasztásában, alkalmazásában.

Az értő olvasást és beszédkészséget minden tanítási órán folyamatosan fejlesztjük, amely a munkaközösségek kiemelt céljai között szerepel a 2007/2008. tanév óta folyamatosan.

Tudatosítjuk tanulóinkban, hogy hazánk Európa része, de önálló történelemmel, kultúrával rendelkezik, erősítjük a hazaszeretetet. Testvériskolai kapcsolatot ápolunk az erdélyi Balavásárral, több tábort szerveztünk külföldön, így Románia mellett Szlovákia, Ausztria is szerepel helyszíneként.

Megújítottuk az iskolai beszámoltatás, értékelés, az ismeretek számonkérésének követelményeit és formáit. A szülők körében végzett kérdőíves véleménykutatás, valamint a nevelőtestület pedagógiai állásfoglalása alapján az 1. évfolyamos tanulók teljesítményét évközben szövegesen értékeljük. Szeptember hónapban a tanulók beszédjellemezőiről tájékoztatót, a tanulmányi előrehaladásról negyedéves és háromnegyed éves értékelést készítünk. Félévkor és év végén szöveges minősítést adtunk. A törvényi előírásoknak megfelelően a 2. évfolyam első félévében szintén szövegesen értékeljük tanulóinkat. A 2011/2012-es tanévben a törvényi előírások adta lehetőséggel élve a 2. évfolyam 2. félévében, a 3. évfolyamon, és a 4. évfolyam a tanulók teljesítményét tanítási év közben és év végén rendszeresen érdemjeggyel értékeljük a minősített területeken.

Alapvető értékként kezeljük az iskolai tanítási-tanulási folyamatok hatékonyságát és az elsajátított tudás és kompetenciák használhatóságát, hasznosságát. A nevelési folyamatban, a nevelési hatásrendszer alapjának a tanulók tevékenységét tekintjük. A bevezető és kezdő szakaszban a tanítás-tanulás szervezése játékos formában, a tanulói közreműködésre építve, az érdeklődés felkeltésére, a problémák felvetésére, a megoldáskeresésre és a tanulói képességek fejlesztését szolgáló ismeretek elsajátítására irányul. Az alapozó és fejlesztő szakaszban a tanulói terhelés a tanulói képességekhez igazodva növekszik. A pedagógusok értékelési rendszerében is megjelenítjük ezeket az elemeket.

## **Pedagógiai innováció az előző vezetői időszakban**

- Az alapkészségek és képességek kialakítása, fejlesztése, megszilárdítása és az ehhez kapcsolódó eszközrendszer megteremtése volt a célunk. A differenciált tanulásszervezésen alapuló korszerű módszertani eljárások alkalmazása alapkövetelmény pedagógusaink számára. Ezt a követelményrendszert a pedagógus értékelési rendszer jeleníti meg.
- A tapasztalaton és a tevékenykedtetés útján szerzett ismeretek körének szélesítésére minden eszközt megragadunk. Lehetőséget biztosítunk pedagógusaink és tanulóink számára az erdei iskolai képzésen való részvételre szülői támogatással. A nyolcadik osztályosok vizsgáját a kulcskompetenciák fejlesztéséhez igazítottuk. A megszerzett elméleti tudás gyakorlati alkalmazására helyeztük a hangsúlyt.
- Számptalan forrást vontunk be a digitális oktatás továbbfejlesztése érdekében. Ez a felszereltségi állapot teszi lehetővé a digitális oktatás eljárásainak alkalmazását a mindennapi tanítási gyakorlatban. Kollégáink rendszeresen tartottak bemutató órákat a Kistérségi Pedagógiai Módszertani Napok keretében.
- Egészségnevelési és drogmegelőzési programunkat a pedagógiai program módosításakor 2011-ben fogalmazzuk újra. Az új szemléletű tartalomhoz új módszerek kapcsolódtak. A megvalósítást 3 éven keresztül az ESZA pályázatai támogatták, amiért külön köszönet illeti kreatív és minden tevékenységet átfogó magas színvonalú szakmai munkájáért Pálné Juhász Edit ig. helyettes kolléganőt, a pályázatíró munkacsoport vezetőjét.
- A könyvtárterem kiépítésére égető szüksége volt iskolánknak. Megfelelő képzettséggel rendelkező kolléga alkalmazásával, a tárgyi feltételek biztosításával erre a 2008/2009-es tanév során került sor. A könyvtár kialakítását a SZIREN elektronikus kölcsönzési rendszer alkalmazása követte.
- A 2007/2008-as tanévtől a Garay Magazin - iskolaiújság - évenként 2 alkalommal jelenik meg. Az újság tartalommal való megtöltése a tanulók újszerű foglalkoztatása révén ad lehetőséget a személyiségfejlesztésre. A kiadványt tanulóink és rajtuk keresztül szüleik természetesen térítésmentesen kapják kézbe. A Garay Magazint a 2011/2012. tanévig iskolai költségvetésből, a 2012/2013. tanévben pályázati pénzből finanszírozta iskolánk.
- A 2010/2011-es tanévben ünnepelte iskolánk fennállásának 50 éves jubileumát, melynek rendezvénysorozatáról „A 2007-2013 közötti vezetői időszak kiemelkedő eredményei” címszó alatt írok.
- A 2012/2013. tanév kiemelkedő eseménye volt Garay János - iskolánk névadója - születésének - 200.évfordulója - megünneplése.

## **Országos kompetenciamérés eredményei**

<b>Átlageredmények</b>											
Mérési terület	Évf.	2008		2009		2010		2011		2012	
		iskolai	országos	iskolai	országos	iskolai	országos	iskolai	országos	iskolai	országos
Matematika	6	<b>1543</b>	1500	1482	1484	<b>1531</b>	1498	<b>1510</b>	1486	1453	1489
	8	1523	1601	<b>1614</b>	1605	<b>1646</b>	1622	1566	1601	<b>1633</b>	1612
Szövegértés	6	<b>1528</b>	1500	<b>1548</b>	1489	<b>1520</b>	1483	<b>1474</b>	1465	1460	1472
	8	1557	1579	<b>1617</b>	1563	<b>1608</b>	1583	<b>1584</b>	1577	<b>1606</b>	1567

Táblázat magyarázat: a vastaggal szedett értékek az országos átlag feletti iskolai teljesítményt jelölik.

A fenti táblázat adatai azt mutatják, hogy a mérésben részt vevő tanulóink mind a két mérési területen, jellemzően az országos átlageredmény felett teljesítettek.

Célunk, hogy tanulóink képességeiknek megfelelően fejlődjenek, és ennek érdekében gondoskodunk a tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatásáról, valamint a tehetségek kibontakoztatásáról. A központi jelentések nyilvánosságra hozatala után elemezzük az elért eredményeket. Nevelőtestületi értekezleten az iskolavezetés tájékoztatja a pedagógusokat a mérésben érintett osztályok, tanulók eredményeiről. Így az eredmények figyelembevételével készülnek a következő tanévre vonatkozó fejlesztési tervek. A szülőket az Iskolaszék, SZMK gyűléseken, szülői értekezleteken valamint az iskola honlapján tájékoztatjuk. A részletes eredmények megtekinthetők a [www.oktatas.hu](http://www.oktatas.hu) internetes oldalon.

### ***A pedagógusok értékelése, ellenőrzése***

Az éves munkaterv részeként minden tanévre elkészítettük az ellenőrzési tervet, amely felölelte a teljes pedagógiai tevékenységi rendszert, és az IMIP F8-as szabályzatának felhasználásával készült el. Minden évben meghatároztuk a kiemelt célokat, feladatokat, az ellenőrzést végzők személyét, az ellenőrzött területeket, a gyakoriságot.

A pedagógusértékelő rendszer részeként évenként valamennyi pedagógus adminisztrációs tevékenységét, ügyeleti munkáját, a munkaidő betartását, tanórán kívüli programokban való aktivitását ellenőriztük és értékeltük. A pedagógusok a tanév végén elvégezték az önértékelést, melyben beszámoltak éves munkájukról, amely a pedagógiai tevékenységrendszerük minden területére kiterjedt. A belső és külső eredményesség mérési rendszerének kidolgozása, számszerűsíthetősége során kialakult a dolgozók előtt az a norma, amelyet az intézmény teljesíteni tud, így a nevelőtestület tagjai többségében képesek voltak egyéni teljesítményüket elhelyezni az intézményi teljesítményen belül.

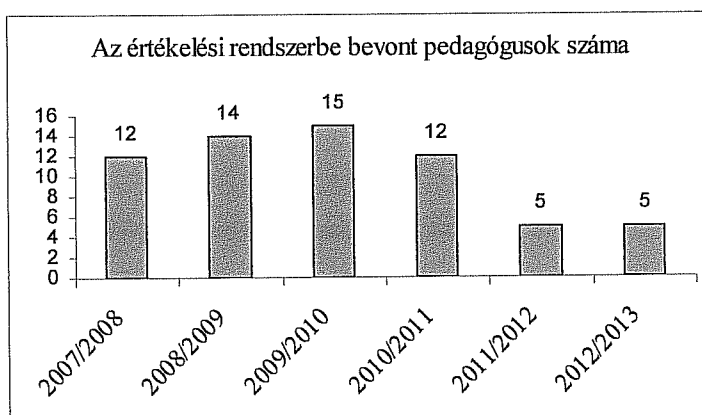
Az elmúlt időszakban az alábbi kiemelt területek ellenőrzésére került sor:

#### Törvényességi ellenőrzés

- A pedagógusok adminisztrációs munkája, különös tekintettel a tanügyi dokumentumokra.

#### Szakmai ellenőrzés

- Az első osztályosok hangos olvasásának felmérése a tanév végén
- A tanulók írásbeli munkájának ellenőrzése, nevelői javítások
- Korszerű pedagógiai módszerek alkalmazása
- Lakóhelyünk és környezetének megismertetése
- Szép magyar beszédre nevelés
- Alapvető illemtani szabályok megismertetése és alkalmazása



Tanév végén összegző értékelést készítettünk az elért eredményekről, a fejlesztendő területekről, amit megismernek a munkaközösségek, a szülői szervezet és az év végi beszámoló keretében a fenntartó.

### *Eredményeink*

- Nagyon sokat javult a tanügyi dokumentumok vezetése, a törvényi előírások folyamatos változása következtében erre a területre továbbra is nagy figyelmet kell fordítanunk.
- Megújítottuk az étkezési nyilvántartás rendszerét a 2011/2012-es tanévben, az íveket elektronikus formában vezetjük, ezáltal kiküszöböltük a számítási hibákat. Könnyebbé vált az ívek kitöltése, ellenőrzése és a statisztikai adatok összegyűjtése. Az étkezési nyilvántartás vezetéséhez szükséges speciális szoftver vásárlására nincs anyagi keretünk, így érdekünk a napközis munkaközösség által kifejlesztett elektronikus rendszer használata, fejlesztése.
- Számos kimagasló eredményt értünk el a szép magyar beszédre nevelés területén, melyet a térségi és országos versenyeken elért eredményeink is alátámasztanak, de a hétköznapi beszédben megnyilvánuló általános igénytelenséggel szemben a jövőben is előtérbe kell állítanunk ezt a területet.
- Örömmel tapasztaltuk, hogy tanulóink tisztában vannak az alapvető illetemi szabályokkal, és az alkalmazás terén is előrelépés tapasztalható. Továbbra is fontosnak tartjuk, hogy erre a területre fókuszáljunk, az eredményeket megtartsuk, javítsuk.

### **Fót Város Önkormányzat Képviselő-testülete által végzett fenntartói ellenőrzés iskolánkban (2012. december 31-ig)**

A fenntartó évente legalább egy alkalommal törvényességi, pénzügyi, gazdasági területen végzett ellenőrzést. Szakmai ellenőrzésre intézményünkben nem került sor. Fót Város Önkormányzat Képviselő-testülete ellenőrzései során folyamatosan betartotta, hogy ellenőrzési tevékenysége nem sértheti a nevelési-oktatási intézmény szakmai önállóságát, az intézmény szakmai döntési hatáskörét. A fenntartói irányítás egyik legfontosabb eszköze az intézményvezetők felett gyakorolt munkáltatói jog. A jogszabályok pontos betartása során rendszeres és kiegyensúlyozott munkakapcsolat valósult meg köztem és a fenntartó között. **Fót Város Önkormányzatának Alpolgármestere 2012. május 7-én a számomra átadott minősítési lapon kiválóan alkalmasnak minősítette a fóti Garay János Általános Iskolában közalkalmazottként végzett intézményvezetői munkámat.**

Az intézmény magas színvonalú szakmai munkáját a fenntartó minden egyes ellenőrzése során kiemelte, elismerte. Fót Város Önkormányzat Képviselő-testülete pedagógiai programunk elfogadásakor hangsúlyozta annak szakszerűségét. A Garay János Általános Iskola egyéb dokumentumait, annak módosítását - pl. szervezeti és működési szabályzat, házirend, intézményi minőségirányítási program, iskolai munkaterv - a fenntartó minden esetben jóváhagyta. Dokumentumainkat szakmailag és törvényességi szempontból is minden alkalommal ellenőrizte, azokat alaposan kidolgozottak és törvényesnek minősítette.

Összességében elmondható, hogy a fenntartó ellenőrző tevékenységét áthatotta a szakszerűség és a jó gazda szemével ügyelt az átlátható és gazdaságos működés megvalósítására, valamint támogatta intézményünk szakmai munkáját.

2007-2012 között 1 alkalommal rendelt el Fót Város Jegyzője (dr. Csiki Gábor) ellenőrzést intézményünkben a következő témában:

Túlórák, helyettesítések elszámolása

Az ellenőrzést Majláth Konrád Konstantin belső ellenőr végezte 2011. 11. 29-2011. 12. 02. között. *Az ellenőrzés kiválóan minősítette intézményünkben a túlórák, helyettesítések elszámolását.*

## **Kapcsolattartás a belső-külső partnerekkel**

Kapcsolatrendszer

Egyetlen intézmény sem működik önmagában. Szoros, egymásra kölcsönösen ható kapcsolatrendszer alakítja a munkát. Fontos, hogy az információáramlás és az együttműködés hatékony legyen minden szinten. Hiszem, hogy az iskola jövőjét csak a hagyományok ápolásával, a múlt értékeinek átörökítésével lehet eredményesen építeni.

### *Az intézményen belüli kapcsolatrendszer*

*Iskolavezetés, munkaközösségek*

Részletesen kifejtem a Kiemelt innovációs feladatok című fejezetben.

*Diákönkormányzat*

Az iskolai diákönkormányzatnak egyre fontosabb szerepe van. A Garays DÖK hagyományos programjai közé tartoznak a papírgyűjtések, a „sulibulik”, filmklubok és teadélutánok és az egyre népszerűbb Gyerek Faktor című tehetségkutató verseny. A DÖK anyagi háttere független az iskola gazdálkodásától, az őszi és tavaszi papírgyűjtésből képződik bevétele. A DÖK ebből vásárolt értékes hangosító berendezéseket, audiovizuális, informatikai eszközöket. Az 50. jubileumi évben a DÖK támogatta a rendezvényeket, valamint az Iskolatörténeti képes krónika megjelenésének finanszírozását. Nem utolsósorban az iskola zászlaját a gyerekek tervei alapján a DÖK készítette el. A 2012/2013. tanévben a DÖK anyagi támogatása mellett tudtuk kiadni leendő elsősöknek szóló – hívogató jellegű – tradicionálisan megjelenő Első Pad című kiadványunkat. A DÖK anyagi finanszírozásának köszönhetjük a Garay emlékévé (200 éve született Garay János) méltóságteljes megünneplésének lehetőségét is.



A 2011/2012. tanévtől a DÖK és a munkájukat támogató pedagógusok nagyon aktív részt vállaltak Fót város rendezvényeinek, ünnepeinek lebonyolításában, akiknek munkáját ezúton is köszönöm.

### *A szülői közösség*

A nevelő munka – de az oktatás, fejlesztés - sem képzelhető el szülők nélkül. A velük való kapcsolattartás átmenet az iskolán kívüli és belüli kapcsolatrendszer között.

Ha a szülők valamilyen gyermekükkel kapcsolatos kérdést szeretnének tisztázni, bizalommal fordulnak hozzánk. A hagyományos szülői értekezletek és fogadóórák mellett mára már jól működik az a rendszer, hogy a szülők gyermekeikkel kapcsolatban a hetente egy alkalommal megtartott igazgatói fogadóórán keresnek fel, és itt beszéljük és keressük meg a megoldásokat a felmerülő problémákra vagy örülünk a közös sikereknek.

Iskolánk SZMK tagjai az elmúlt hat évben egyre aktívabbakká váltak, különösen jellemző ez a 2010/2011. tanévtől. Önszerveződésük egyre erősebb, ehhez azonban mindig szükség van a szülői szervezet tagsága által választott aktív vezetőre, akit dr. Vargha Nóra személyében megválasztott a testület. Közvetlen segítőivel az iskola egészének életét meghatározó munkájuk átgondolt, segítőkész, proaktív.

### *Iskolaszék*

Az Iskolaszéknek alapító tagja voltam, így jól ismerem az itt folyó céltudatos munkát. Törvény adta jogaival élve évek óta véleményezi, támogatja és segíti az intézményünkben végbemenő folyamatokat, neveléssel és oktatással kapcsolatos elképzeléseinket.

### *Garays Diákokért Alapítvány*

1993 óta működik az iskola alapítványa. Célul tűzte ki:

- Az oktatás anyagi, technikai feltételeinek javítását
- Testvériskolai kapcsolatunk ápolását
- Rendezvényeink támogatását
- Szabadidős tevékenységek segítését
- Pályázatokon való részvételt

Az 50. tanévben hozzájárultak az iskola arculatának fejlesztéséhez (földszinti aula „Régen, volt, hogy is volt” című kiállításának anyagi támogatásával), valamint vállalták az Iskolatörténeti képes krónika megjelenésének fele részben történő finanszírozását. A 2012/2013. tanévben teljes körű anyagi fedezetet biztosított az alapítvány a testvériskolánkból (Balavásár – Erdély) érkező 20 fős delegáció 1013 nyarán történő táboroztatására Magyarországon. Köszönjük sokrétű, kreatív munkájukat. A jövőben is számítunk támogatásukra.

### *Az intézményen kívüli kapcsolatrendszer*

#### *A Klebelsberg Intézményfenntartó Központ, mint Fenntartó*

A Fenntartó feladata, működési köre:

„Az állam a gyermekek érdekében vállal nagyobb felelősséget

A 2013. január 1-jétől az óvodák kivételével általános szabályként állami fenntartásba

kerültek az oktatási intézmények.

A köznevelési rendszerben a fenntartói feladatok átvételével a kormány felszámolja az elmúlt évtizedekben egyre mélyülő különbségeket, amelyek miatt a szegényebb régiókban született gyerekek felnőtt életükre is kiható hátrányos helyzetbe kerültek. Az átalakítás a gyerekek, a családok érdekét szolgálja, valódi esélyegyenlőséget teremt az iskolarendszert igazságosabbá tevő nagyobb állami felelősségvállalás.

Az állami irányítás, fenntartás alapvetően szakmai irányítást jelent, melybe beleértendő a pedagógusok és a nevelő-oktató munkát közvetlenül segítők bérének, járulékainak központi biztosítása, bérfinanszírozás, valamint a taneszköz-ellátás és a külső szakmai ellenőrzés (tanfelügyelet) biztosítása, szakmai továbbképzések koordinálása.

A fenntartói feladatok koordinálását a központi és területi szervekből álló Klebelsberg Intézményfenntartó Központ végzi. A területi szervezeti egységek a járási tankerületek (198) és megyeközponti tankerületek (19) lesznek, melyeket az október 31-én kinevezett tankerületei igazgatók irányítanak.

A tankerületi igazgatók főbb feladata az illetékességi területükön működő köznevelési intézmények irányítása, pedagógiai munkájának koordinálása, kapcsolattartás az intézményvezetőkkel, pedagógusokkal és a köznevelés egyéb szereplőivel; rendszeres jelentések és adatszolgáltatások készítése; és bizonyos esetekben az intézmények működési feladatainak ellátása.”

Emberi Erőforrások Minisztériuma, Köznevelésért Felelős Államtitkárság - [kormany.hu](http://kormany.hu)

(2012. 11. 09., **Dr. Hoffmann Rózsa**)

*A Klebelsberg Intézményfenntartó Központ Dunakeszi Tankerületével kialakított munkakapcsolat*

Közös munkánkat a magas szintű szakmai elhivatottság, a kölcsönös bizalom és elfogadás, valamint a maximális segítőkészség jellemzi. A tankerülettel közös, általában heti 1 alkalommal történő intézményvezetői megbeszéléseinken naprakész információkat kapunk a szakmai munka tervezéséhez, szervezéséhez, irányításához és ellenőrzéséhez, mindezt alátámasztva a törvényi változásokkal. A tankerület vezetője és munkatársai tanúbizonyosságot tettek – számunkra is példaértékű – szakmai felkészültségükről, munkamoráljukról, toleranciájukról, segítőkészségükről és emberségükről. A tanév közben történő fenntartóváltás a fentiek ellenére is nagyon sok adminisztrációs terhet ró az iskolavezetésre, amely a nevelő- és oktatómunka helyi irányítása és ellenőrzése, valamint a vezetők operatív feladatainak ellátása mellett komoly többletterhet jelent. A Klebelsberg Intézményfenntartó Központ költségvetésének elfogadásáig a fenntartó által számunkra biztosított anyagi támogatás rendszere még most van kialakulóban, és ez nehezíti intézményünk mindennapi tevékenységének anyagi forrásokkal történő zavartalan ellátását.

Bízom abban, hogy a fenntartó intézményünk irányítása, pedagógiai munkánk koordinálása során megismerve és támogatva szakmai munkánkat tovább erősíti nevelőtestületünk nevelő- és oktatómunkájának hatékonyságát.

### *Az intézmény működtetője, a korábbi fenntartóval való együttműködés*

Az elmúlt évek során korrekt munkakapcsolat alakult ki az eddigi fenntartóval, a jelenlegi működtetővel. Probléma esetén rendszeresen fordultunk hozzájuk, lehetőség szerint segítséget nyújtott, támogatott. Az indokolható szakmai fejlesztéseket sikerült közreműködésükkel megvalósítani. Az irodák dolgozóival konstruktív munkakapcsolat alakult ki.

### *Együttműködés egyéb partnerekkel*

A pedagógiai szakszolgálat, a Gyermekjóléti és Családsegítő Szolgálat munkatársaival napi kapcsolatot tartunk fent. A Nevelési Tanácsadó három munkatársa intézményünkben (logopédus, fejlesztő pedagógus, pszichológus) segíti fejlesztő munkánkat, akik a rendszeres kapcsolattartás keretében rendkívüli szülői értekezleteinken többször vettek részt. Segítséget nyújtottak nehezen nevelhető osztályok szociometriai felmérésében, elemzésében, erre alapozva magatartás terápiais foglalkozásokat tartottak.

## **A 2007-2013 közötti vezetői időszak kiemelkedő eredményei**

### Egészségnevelés - egészséges tanulóifjúság

- Egészségnevelési és környezeti nevelési felfogásunk rendszerszemléletű, valamennyi nevelési és oktatási tevékenységbe beépítjük az egészségnevelési és drogprevenciós tevékenységeket.
- Az Egészségügyi és Szociális Minisztérium által támogatott pályázat keretében három éven keresztül sikeresen valósítottuk meg komplex egészségfejlesztési-drogmegelőzési programunkat.
- Minden évben egészséghet keretében tudatosítottuk a tanulókkal az egészséges életmóddal kapcsolatos tevékenységeket, ezen a héten került sor a kerékpáros ügyességi verseny lebonyolítására is.
- A felső tagozatos biológia tantárgy keretében Czírják Judit tanárnő vezetésével bekapcsolódtunk az AHA szexuális és mentálhigiénés felvilágosító programba.
- Alsós tanulóink két éve fogyasztják rendszeresen a gyümölcsöt illetve a 100 %-os ivólevet az Iskolagyümölcs program keretében.

### A magyar nyelv és irodalom területén végzett képesség-és készségfejlesztés

A magyar tantárgy tanítása már az első osztálytól kezdve stabil értékeket közvetít gyerekeinknek, és elengedhetetlen a személyiség fejlődéséhez és kiteljesedéséhez. Nagyon fontos, hogy tanulóink önkifejezésének fejlesztése verbálisan is megtörténjen. Ezek a gyerekek biztos tantárgyi, az életkoruknak megfelelő erkölcsi, esztétikai és érzelmi alapokkal lépnek a felső tagozatra.

Felső tagozaton is hangsúlyos a magyar nyelv és irodalom szerepe, hogy fejlessze a nyelvi megértést és kifejezést. Ehhez szintén az életkori sajátosságokat figyelembe véve különböző utakon jutunk el. Erre nagy szükség van, hiszen a gyerekek nyelvi fejlettsége meghatározza a többi tantárgy tanulásának minőségét is.

### A digitális oktatás megvalósulása

Az informatikai támogatás felhasználásával és a Fót Fejlődéséért Közalapítvány segítségével

két interaktív táblát vásároltunk. Tanítványaink és kollégáink örömmel és hozzáértéssel használják ezen digitális eszközöket azóta is. Köszönöm Jordán Ildikó és Tóth Tamásné Rick Katalin digitális oktatás terén diákjainkért végzett munkáját. A fejlesztés ütemét az anyagi lehetőségeken túl Cselőtei József informatikai munkaközösség-vezető koordinálja, akinek áldozatos munkáját szintén köszönöm.

#### Könyvtár-könyvtárhasználat

A 2008-ban alkalmazott főállású könyvtáros tanító - Beély Gábor - a könyvtár „újjaszervezésén” túl egy addiginál jobban tervezett, tanóráként is megvalósuló könyvtárpedagógiai munka elindulását is lehetővé tette. A könyvtárhasználat oktatása azért fontos, mert az itt megszerzett tudást minden tantárggyal kapcsolatban tudják használni a gyerekek. A könyvtárhasználat legjellemzőbb „befogadó” tárgyai a magyar nyelv, az informatika, a történelem.

#### Magas szintű idegennyelv-oktatás iskolánkban

Iskolánkban lehetőségük van a tanulóknak angol és a német nyelv tanulása közül választani. Szórakoztatóan és játékosan tudják a tanulók az idegen nyelvet elsajátítani a már hagyománynak számító legkülönbözőbb versenyeken, amelyeken kiváló eredményeket érünk el.

#### Tehetségfejlesztés

A tehetségfejlesztés kiemelt szerepet kapott a most értékelt vezetői ciklusban, amelyhez csatlakozott a nevelőtestület és a lelkes diákság. A tehetségfejlesztés területén óriásit léptünk előre, nevelőtestületünk munkája kiváló. Szeretném megköszönni mindazon pedagógusok munkáját, akik példaértékű szakmai felkészültségükkel támogatták ezt a folyamatot.

(Iskolai tehetségfejlesztő munkánk kiemelt eredményei 2007-2013. - 2. számú melléklet.)

#### A 8. osztályos vizsgarendszer átalakítása kompetencia alapúvá

A kilencvenes évek elejétől hagyományosan a nyolcadik osztályos tanulók tanév végén helyi vizsgán adtak számot tudásukról. A pedagógiai programunk 2007-ben történő megújításakor a hangsúlyt a kompetencia alapú oktatásra helyeztük. Ehhez igazodva átalakítottuk a nyolcadikosok vizsgarendszerét, amelynek hajtó motorja Herczeg Istvánné ig. helyettes volt, akinek kitartó és alapos munkáját szintén köszönöm.

A nyolcadikos tanulóink felkészítésekor nagy hangsúlyt fektettünk a fokozatosságra, terhelhetőségre, az élethosszig tartó tanuláshoz szükséges alapkompenciák kialakítására.

#### A gyermek-és feladatközpontú vezetés kialakítása

Ezt a későbbiek során a Kiemelt innovációs feladatok című fejezetben fejtem ki.

#### Iskolánk új arculata

Intézményünkben a diákok nem csak attól érezhetik jól magukat, hogy érdekes dolgokat tanítunk változatos módon, hanem attól is, hogy az iskola belső környezete, képe egységes, mégis egyedi és hangulatos. 2008-ban az aulában helyeztük el a „Garay emlékszobát”, mellyel emléket állítottunk iskolánk névadójának tükrözve a kor hangulatát, amelyben az író élt. Ugyanezen az oldalon,- a falon - kapott helyet az iskolai „Jövőkép” és „Céljaink”, valamint a tantestületünk tablója is.

2010-ben iskolánk 50. születésnapjára egy múltidéző, állandó kiállítást terveztünk és valósítottunk meg az emeleten.

Ebben a tanévben az aula bejáratának néhány kiemelt falát, fekete-fehér, az elmúlt 50 évet

idéző fénykép-poszterrel fedtük le. A bejáratnál szemben „Régen volt, hogy is volt...” címmel, kivilágított „buborékok” mutatnak egy-egy pillanatot a múltból. A mellette levő falon kapott helyett iskolánk egykori igazgatóinak arcképcsarnoka, amelyet személyes adományként szántam intézményünknek. A képeket Garay Nagy Norbert Regionális Prima Prémium díjas festőművész - iskolánk egykori tanára - festette.

Az iskolában „tanári pihenőt” alakítottunk ki, mely étkezésre, valamint kulturált szülő-pedagógus megbeszélésre is alkalmas hely.

Az elmúlt időszakban ezen a területen óriási lépést tettünk előre, amelyért köszönet illeti iskolánk arculatfestő csoportját, és annak vezetőjét Tóth Tamásné Rick Katalin kolléganőt.

#### Az udvar felújítása

A Garay János Általános Iskola udvara 2007-ben alkalmatlan volt 425 tanuló szabadidejének hasznos eltöltésére, hiszen a homokos, poros földön (amely eső esetén sártengerré változott) és 1 foci pályán kívül semmi sem állt a gyermekek rendelkezésére. Az EU normának megfelelő, kreatív udvar kiépítését halaszthatatlan feladatnak ítéltém, és ebben partner volt az iskola nevelőtestülete és szülői közössége is. A Garays Diákokért Alapítvány támogatásának segítségével 2008-ban megindult a többlépcsős fejlesztési folyamat Pálné Juhász Edit ig. helyettes vezetésével. Ma már büszkék vagyunk az elért eredményekre. A gyerekek körében pedig nagyon népszerű az új udvarrész.

#### Média, az iskola marketingje

A modern világ legfőbb hajtóereje a verseny, mely szüntelen változást generál. Így van ez egy iskola életében is: a nyilvánosság elé való kilépés, a korrekt, naprakész tájékoztatás, a sikerekről és gondokról szóló folyamatos híradások elengedhetetlenül fontosak egy iskola jó hírének, presztízsének megőrzése, emelése szempontjából. 4-5 évvel ezelőtt az iskoláról szóló híradások többnyire 1-1 Fóti Szemlében megjelent cikkekre korlátozódtak. Az iskolavezetés azonban felismerte e külső marketingforrásnak, a helyi médiában való megjelenésnek, illetve folyamatos jelenlétnek a jelentőségét. Nekik jó téma kellett, nekünk megfelelő terület. Az iskola nemzetközi és országos sikerei pedig jó témát jelentenek. Az iskola marketingjének fontos eseményei voltak a jubileumi tanév reprezentatív eseményei is, melyek méltán keltettek kiemelt közfigyelmet, így rendszeressé vált a városi médiában való megjelenésünk. Az iskola honlapján kívül iskolánkról rendszeres publikációk, tudósítások, híradások jelennek meg a Fót Cafében és a Fóti Hírnökben is.

#### Akadálymentesítési pályázat

2008. június 2-án a Fót Város Önkormányzata pályázatot nyert KMOP-4-5.3-2007-0018 számon az iskola épületének teljes körű akadálymentesítésre. A Garay János Általános Iskola épületében megvalósult átalakításra és akadálymentesítésre végleges jelleggel a használatbavételi engedélyt 2011. december 20-án kaptuk meg. Köszönjük a Fenntartó támogatását, erőfeszítését.

#### Az 50. jubileumi tanév rendezvénysorozata

„Iskolánk a 2010/2011-es tanévben ünnepelte fennállásának 50. évfordulóját. Az eltelt időszokról egy jubileumi rendezvénysorozattal emlékeztünk meg. Tantestületünk a mindennapi elfoglaltságok mellett már 2009 tavaszától folyamatosan dolgozott az előkészületeken, az 50. tanévben pedig időt, energiát nem kímélve, fáradságot nem ismerve, egymást segítve, közösen valósítottuk meg az eltervezett, elképzelt, megálmodott 8 grandiózus rendezvényt. Igazi önzetlen, kreatív csapatmunka volt.”

Így emlékszik az 50. jubileumi tanévre Dombóváriné Buzás Erika a rendezvénysorozat koordinátora. Köszönöm Dombóváriné Buzás Erika és a segítő kollégák munkáját.

#### Az Iskolatörténeti képes krónika megjelenítése

50 éves a fóti Garay János Általános Iskola. 50 év önmagában is hosszú idő, majd egy emberöltőt ölel fel. Különösen hosszú időt jelent egy oktatási intézmény életében, történetében, főleg ha két évszámmal hitelesítjük: 1960 – 2010.

Az elmúlt 50 esztendő alatt sok minden történt velünk, jó és rossz egyaránt. E könyvben azokat az eseményeket adtuk át – jelenlegi és volt tanítványainknak, szülőknek s mindenkinek, aki arra érdemesít bennünket, hogy évkönyvünket elolvassa - amelyek megalapozták intézményünk jó hírét.

Az iskola épületének 50 éves fennállása ellenére összegző munka eddig még nem állt rendelkezésünkre. Az évkönyv szerkesztőivel együtt remélem, valóban sikerül bemutatnunk mindazt, amit fontosnak tartunk iskolánk életében, mindazokat, amelyeknek megvalósulásához mindenki hozzászolgált valamit, aki az elmúlt 50 évben az intézményben és/vagy az intézményért dolgozott. Szeretném megköszönni Petyerák Jánosné főszerkesztő kollégánő fáradságot nem ismerő, emberfeletti munkáját.

#### A balavásári (Románia) testvériskolai kapcsolat

Fót egyik testvérvárosa Balavásár, mely Erdélyben, Marosvásárhelytől 20 km-re fekszik. 2000-ben vettük fel a kapcsolatot az ottani iskolával. 2008-ban sikerült felújítani és élövé tenni a kapcsolatot, amely azóta is rendszeres és sokrétű. Büte Zsolt kolléga évek óta tartó szervező munkáját szeretném kiemelni és megköszönni.

#### 200 éve született Garay János

A 2012/2013. tanév kiemelkedő eseménye volt Garay János - iskolánk névadója - születésének 200. évfordulójára tervezett megemlékezés sorozat, amelyet 4 program keretében ünnepeltünk meg, szoros együttműködésben Szekszárd városával és a Garay nevet viselő szekszárdi általános iskolával.

A rendezvény szervezése 2012 nyarán megkezdődött, a megemlékezés sorozat a következő elemekből állt:

- Garay sírjánál tiszteletadás a költőre emlékezve
- Garay születésnapján kiemelt rendezvénysorozat Szekszárdon
- Szavalóverseny szekszárdi szervezésben
- Garay Galéria Fóton

Ebben a tanévben Garay emlékét és tiszteletét összekötő kapocsként használva kölcsönös együttműködés alakult ki a szekszárdi általános iskolával. A jövőben testvériskolai kapcsolat kialakítását tervezzük, melynek mozgatórugója Domokos Éva kollégánő, aki nagymértékben hozzájárult a rendezvények és a jó kapcsolat kialakításának sikeréhez.

## **Az intézmény vezetésére vonatkozó program és fejlesztési elképzelés**

### ***A nevelő- és oktatómunka általános céljai***

Célom egy olyan hagyományos, sikerorientált, tehetséggondozó, a társadalmi környezetre nyitott intézmény irányítása:

- amely minden tanuló számára érvényes, azaz a jelenleg szükséges és a jövőben fejleszhető tudást ad mindenkinek képességei, szándékai szerint,
- amelynek működési szabályai átláthatóak, nyilvánosak,
- amely az intézményhasználók megelégedésére, az ő igényeik figyelembevételével működik,
- amelyben a tanuló és a tanár jól érzi magát,
- amely nemcsak lexikális ismereteket nyújt, hanem az itt tanulók egyénisége és kompetenciái, tanulási képességei és készségei is fejlődnek,
- amely közszereplési lehetőséget biztosít a tanulók számára,
- amely a szűkebb és tágabb lakókörnyezetet, a műemlékeket, a helytörténeti nevezetességeket, a természeti értékeket, a kulturális intézményeket, a sportpályákat, sportolási lehetőségeket megismerteti és használatát megtanítja. A település értékeit és adottságait felhasználja a nevelésben,
- amely a fenntartóval és működtető önkormányzattal harmonikus partneri kapcsolatot tart fenn,
- ahol az intézmény belső értékelési rendszere érvényesül és működik,
- ahol a pedagógus kollégákat a folyamatos megújulás, a szakmai fejlődés jellemzi.

Az intézmény jövőjét elősegítő, hatékony, innovatív módszereket alkalmazó folyamatokat serkentem, hozzájárulok a harmonikus munka feltételeinek biztosításához. A feltételek kialakításánál figyelembe veszem, hogy a nevelőtestület tagjai személyiségüket szabadon kibontakoztathassák. A munkahelyi demokrácia a nevelőtestület, a szülői és a tanulói közösség számára védelmet nyújt. A demokratizmusra való törekvést az egyéni értékelés és az egyéni felelősség érvényesítésével érdemes összekapcsolni.

A munka folyamatosságát a változó körülmények között is biztosítani kell. Az egységesen gondolkodó/működő nevelőtestület erősítése, az összeszokottság kialakítása, az olajozott munkavégzés biztosítása elsődleges célom. Az intézményvezető és a nevelőtestület küldetése, hogy a minőségi nevelést-oktatást végző iskola továbbra is jó hangulatú és innovatív legyen egyszerre. A nevelőtestület mellett az iskolai munkát nagymértékben segítő iskolatitkárral, a technikai dolgozó kollégákkal is (ők jelenleg a Fóti Gazdasági Ellátó Szervezet alkalmazottai) emberileg a legjobb viszonyt törekszem kialakítani, úgymint a társintézményekkel is.

## ***Az intézmény vezetésére vonatkozó konkrét céljaim***

Hitem, tanulmányaim és tapasztalatom alapján az a meggyőződésem, hogy csak az a szervezet lehet sikeres, melyet állandó megújulás, fejlődés, az elvárásokhoz való alkalmazkodás jellemez. A most lejáró igazgatói ciklusban konkrét céljaimat is ez a vezérlő elv határozta meg.

A XXI. század második évtizedére az alkalmazkodás, a fejlesztés mindennapos szükségletté, elvárássá vált. Az iskola jelenlegi működését, fejlesztési lehetőségeit számos **külső törvényi előírás, belső helyi szabályozás** és az **iskola használóinak** igénye, adottsága, **társadalmi elvárások** befolyásolják.

Olyan intézményben szeretek és szeretnék a jövőben is dolgozni, ahol az iskolavezetés bizalommal teli légkört tud kialakítani, amely azonban nem nélkülözi a korrekt beszámoltatást. A dolgozókat szakterületüknek megfelelően megilleti a kezdeményezés joga. Ez álláspontom szerint az innovatív, jó hangulatú dolgozói közösség kialakításához feltétlenül szükséges, ami azonban nem mentesíti az intézményvezetőt az egyszemélyi felelősség alól.

## **A jogszabályi változásból adódó következő vezetői ciklust teljes egészét átható folyamatos, hosszú távú feladatok**

### ***Kiemelt jogszabályi változások***

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény (a továbbiakban: Nkt.) 2012. szeptember elsején lépett hatályba, azonban egyes elemei lépcsőzetesen kerülnek bevezetésre. Az elkövetkezendő igazgatói ciklus legfőbb feladatait e jogszabályban foglaltak maradéktalan végrehajtása fogja jelenteni. A jogszabályi változásból eredő szakmai innováció keretbe foglalása és bevezetése intenzív munkát igényelt a nevelőtestülettől, a módosított helyi pedagógiai programot 2013. március 31-ig kellett elkészíteni.

A korábbi (2011) helyi pedagógiai programunkban meghatároztuk a kiemelt fejlesztési területeket, melyek több ponton megegyeznek a Nkt. szellemiségével:

Az Nkt. törvény célja és alapelvei:

*(1. §) „...a gyermek harmonikus lelki, testi, értelmi fejlődésének elősegítése; képességeik, jártasságaik, műveltségük fejlesztése, és ezáltal erkölcsös, önálló életvitelre nevelés.*

*A pedagógiai kultúra jellemzője kell, legyen az egyéni bánásmódra törekvés, a bizalom, az empátia, az életkornak megfelelő követelményállítás és ellenőrzés.*

*A köznevelés központjában (3. §) ... a tanuló, a pedagógus és a szülő áll, akiknek kötelességei és jogai egységet alkotnak. Kiemelt feladat a sajátos nevelési igényű és a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek, tanulók speciális igényeinek figyelembevétele, egyéni képességeikhez igazodó, legeredményesebb fejlődésük elősegítése, a minél teljesebb társadalmi beilleszkedés lehetőségeinek megteremtése.”*

Településünk lakónépességét, iskolánk körzetének szociokulturális összetételét, a szülő elvárásokat rendszeresen felmérjük, bátran mondhatjuk, hogy ismerjük.

*„Az alapkészségek és képességek kialakítása kiemelt helyen szerepel ... nevelőmunkánkban, célunk az ezt elősegítő eszközrendszer megteremtése.*



*Ösztönözzük pedagógusainkat ... a differenciált tanulásszervezésen alapuló korszerű módszertani eljárások alkalmazására. Fejlesztjük a kulcskompetenciákat” I/2. helyi pedagógiai program, Garay János Általános Iskola, 2011. május 05.*

*„Kiemelten oktatjuk a számítástechnikát és informatikát valamennyi évfolyamon... Nagy hangsúlyt fektetünk a matematikai képességek fejlesztésére ...Kiemelkedő szerepet kap a környezetvédelem, amely 5–8. osztályig a választható tárgyak rendszerében minden évfolyamon szerepel....Lehetőséget nyújtunk tanulóinknak a népi iparművészeti technikák elsajátítására.*

*Az egyéni foglalkozások, szakkörök mellett a felső tagozaton középiskolai felkészítőt is szervezünk tanulóink eredményes továbbtanulása érdekében.” I/4. helyi pedagógiai program, Garay János Általános Iskola, 2011. május 05.*

Pedagógiai programunk felülvizsgálatát határidőre teljesítettük, mely a nevelőtestületől intenzív munkát igényelt. E helyütt is szeretném megköszönni valamennyi kollégám támogató és kritikai észrevételét is.

Az elkészült alapidokumentumokra épülő feladat az új pedagógiai program gördülékeny bevezetése. Miután a nevelőtestület egészével közös munka eredményeként jött létre a szakmai dokumentum, így magam és valamennyi kollégám felkészült a következő tanévre. Kihívást az új elemek – a hit- és erkölcstan, valamint az erkölcstan bevezetése, és a 10%-os, önálló intézményi órakeret óratervi szintű megvalósítása jelenti. Ennek támogatását, ellenőrzését kiemelt feladatommak tekintem. Belső, szakmai konzultációval, továbbképzéseken való részvétel segítségével igyekszem magam és kollégáim felkészültségét növelni.

Az Nkt.-ben 2013. szeptember elsejei hatályba lépéssel szerepel a pedagógus életpályamodell bevezetése is, mely a jelenleginél magasabb óraszámokat és béreket irányoz elő, s rögzíti az előmeneteli rendszert is. Ezen a területen is várjuk a jogalkotó végső döntését, mivel az intézmény 2013/2014. tanévét ennek figyelembevételével szükséges megszervezni.

Kiemelt figyelmet szükséges fordítanunk a 2013 szeptemberével életbe lépő „kötött” munkaidő fogalmára, amelyet a pedagógus az intézményvezető által meghatározott feladatok ellátásával köteles tölteni. **A teljes munkaidő ötvenöt-hatvanöt százaléka (22-26 óra) a „neveléssel-oktatással lekötött munkaidő”, amelynek terhére tanórai és egyéb foglalkozások megtartása rendelhető el. A kötött munkaidő fennmaradó részében, amely 2013. szeptember 1-jétől 32 óra, a pedagógus a nevelés-oktatást előkészítő, nevelés-oktatással összefüggő egyéb feladatokat lát el.** Az intézményvezető kötelessége az órák és egyéb feladatok arányos beosztása.

Ez a megközelítés némiképp eltér a pedagógus foglalkoztatás eddigi konstrukciójától, ezért az iskolavezetés és a munkaközösségek csak alapos felkészülés után tudnak nekilendülni a pedagógiai innovációs munkának, kiemelt tekintettel az egyenlő teherviselésre.

További jogszabálmódosítás, illetve új jogszabályok megjelenése várható, mivel az Nkt. rendelkezéseivel való összhang megteremtése a jogalkotó feladata.

Így a közeljövőben feladatunk lesz megismerkedni a pedagógus továbbképzési rendelet új, módosított tartalmával, és megtervezni annak végrehajtását, és összehangolni a rendeleti úton elnyerhető támogatások rendszerével.

A magam választotta struktúra alapján itt meg kell említenem, hogy a köznevelési intézményekre vonatkozó jogszabályok is teljes körűen megváltoztak, így az SZMSZ és a házirend, valamint a belső szabályzatok áttekintése, módosítása is e tanítási év feladata volt.

### **Tartalomfejlesztés**

2012. szeptember elsejétől megszerveztük a **mindennapos testnevelés** oktatását az első és ötödik évfolyamokon, majd felmenő rendszerben heti öt testnevelés óra keretében. Legsürgetőbb feladat tehát e struktúra szerint a következő tanévi óratervek, pedagógus óraszámok meghatározása. Mivel tornatermünk és játéktermünk kapacitása szűkös, ezért alternatív megoldásokat kellett kidolgoznunk, hogy a mindennapos testnevelés foglalkozás – testépítés, a mozgás szeretetének elsajátítása megvalósuljon. A felmenő rendszer miatt a mindennapos testnevelés megszervezése és élményszerű megtartása a következő évek feladata lesz.

Jelenleg a tömegsport és a tanórák előtti játékos testmozgás foglalkozások szolgálják a **mindennapi testedzés** céljait. A tömegsport foglalkozásokon változatos mozgáslehetőséget igyekszünk biztosítani, valamint még a 2012/2013. tanévben is megszerveztük a **gyógytestnevelést** rászoruló tanulóink számára.

**2013-tól** felmenő rendszerben valósul meg az **erkölcstan** vagy az e helyett választható **hit- és erkölcstan** óra. A családok, tanulók részvételi szándékának felmérése még e tanév feladata. A következő tanév óratervének/tantárgyfelosztásának elkészítésénél kiemelt figyelmet fordítunk arra, hogy valamennyi tanuló számára a lehetőség szerinti optimális órarendet állítsuk össze e tekintetben is. Másrészt alapvető kötelességünk, hogy méretében és kialakításában is megfelelő helyiségben kerüljön sor a hit- és erkölcstan órák megtartására, melynek megszervezése a különböző korú és vallású tanulók egyéni órarendje, az épület fizikai adottságai és termeink foglaltsága miatt nem lesz könnyű feladat.

A NAT kiemelt fejlesztési területei és nevelési célok

- az erkölcsi nevelés
- nemzeti azonosságtudat, hazafias nevelés
- állampolgárságra, demokráciára nevelés
- az önismeret és a társas kultúra fejlesztése
- a testi és lelki egészségre nevelés
- a családi életre nevelés
- felelősségvállalás másokért, önkéntesség
- fenntarthatóság, környezettudatosság
- pályaaorientáció
- gazdasági és pénzügyi nevelés
- médiatudatosságra nevelés
- a tanulás tanítása

Intézményünk a fejlesztési területek közül eddig az alábbiakat építette be a nevelésbe:

#### Az erkölcsi ismeretek tanítása megvalósul

- osztályfőnöki órák keretében
- közlekedési ismeretek, helyzetek (mindennapi élet adta lehetőségek, bábcsoportjaink előadásai, kerékpáros ügyességi versenyek) során

- kirándulások, táborok alkalmával
- múzeumlátogatásokkor
- a tanítási anyagban szereplő és a napi gyakorlatban adódó lehetőségeket használjuk ki, főként a történelem és magyar irodalom tárgyakon belül (olvasmányok, kötelező irodalom)

### A tanulás tanítása

A tanulás tanítása, a problémamegoldó gondolkodás fejlesztése a tanórai foglalkozásokon is előkerül, de fő területe a napközi.

Az új pedagógiai program megvalósítása során kiemelt figyelmet szükséges fordítanunk azon képességek fejlesztésére, melyek tanítványainkat képessé teszik az önálló tanulásra. Ennek érdekében mindenféleképpen szükségesnek tartom módszertani kultúránk megújítását, módszertani tárházunk bővítését a már jól bevált hagyományokra építve.

### Élethosszig tanulás

Gyakorlatorientált nevelés-oktatás folyik nálunk. A tanulók úgy sajátíthatják el az élethosszig tanuláshoz szükséges képességeket és készségeket, hogy majd később meg tudjanak felelni a munkaerő-piac elvárásainak. Erre épül a speciálisan nálunk működő kompetenciaalapú belső, 8. osztályokban megvalósuló vizsgarendszer, amely felkészít a továbbtanulásra. Ugyanezt a célt szolgálják a könyvtárhasználati órák is, valamint a tantárgyaknál szereplő gyűjtőmunkák, kutatási feladatok is.

### A nemzeti öntudatra nevelést megvalósítjuk

- osztályfőnöki órák keretében
- tanórák keretében - a tantárgyakhoz kapcsolódva
- nemzeti jelképek és tartalmuk megismertetése
- drámacsoportunk nemzeti ünnepekhez kapcsolódó műsoraival
- erdélyi testvériskolai kapcsolattal (Erdély, Balavásár)
- szűkebb környezetünk, Fót város megismerése (a munkaterv részeként minden osztálynak)
- Fót városa által szervezett városi programokon, ünnepségeken vállalunk egyre több feladatot, ezzel is erősítve tanulóifjúságunk lokálpatriotizmusát

Kiemelt fejlesztési területek a neveléssel párhuzamosan építkező oktatás területén

Iskolánk sajátos arculata:

- Informatika-számítástechnika
- Idegen nyelvek (angol-német)

### Informatika-számítástechnika

Az informatika tantárgyat első osztály óta tanuló gyermekek egyre otthonosabban mozognak az információs társadalomban. Ez pedig végső soron az információt munkája során felhasználni és létrehozni tudó ember képzését célozza meg számunkra. Az iskolánkban folyó

informatika, számítástechnika legfontosabb szerepe abban rejlik, hogy tanulóink naponta szembesülnek az újhoz való alkalmazkodással; az állandó önképzés életformájuk meghatározó részévé válik. Aktuális és sürgető feladatunk ezen tantárgy keretében, hogy miközben megtaníttjuk tanítványainkat az információszerzési,-feldolgozási és-átadási technikákra, rohanó világunkban nélkülözhetetlen, hogy a nálunk tanulók megtanulják az információszerzés jogi és etikai szabályait. Ezen gyakorlati ismeretek hiányában számos konfliktusba kerülhetnek a mindennapi életben.

### Idegen nyelvek (angol-német)

Célunk, hogy tanítványaink és szüleik egyaránt ismerjék fel, hogy a mai világban gyermekeink számára életük, munkájuk során használható nyelvtudásra van szükség. A 2013/2014. tanévtől kötelező óra keretében már első osztálytól bevezettük az idegen nyelv oktatását. Célunk, hogy iskolánk tanulói képessé váljanak idegen nyelven kommunikálni, amelyet beszédcentrikus, játékos nyelvoktatás keretében valósítunk meg. Az elért eredményeinkből kiindulva meg kell győznünk a szülőket a nyelvoktatásra vonatkozó – olykor indokolatlan, de - egyre gyakoribbá váló idegen nyelvi tanórai részvétel alóli felmentési kérelmek benyújtásának szükségtelenségéről. A tanulási nehézségekkel küzdő tanulók számára is lehetővé tesszük differenciált, kooperatív csoportmunka keretében az érdekessé, élvezhetővé varázsolt, életközelié vált nyelvoktatást.

Az idegen nyelv oktatása során minden tanulónk kapjon ízelítőt a célnyelvi ország(ok) kultúrájából és civilizációjából, saját értékeiből, és ezeket hazája kultúrájával összehasonlítva a magyar kultúra értékeit is lássa tágabb összefüggésben.

Célunk volt és lesz a jövőben is, hogy a nyelvoktatást a tanórákon kívüli tevékenységre is kiterjesszük. Szakköri keretben és külföldi kirándulások alkalmával tanulóink a szó és a tettek szintjén is megismerkedtek a célnyelvi ország(ok) népi hagyományaival, szokásaival és ünnepeivel.

Drámajáték keretében tanulóink minden évben bemutatják nyelvi ismeretüket az Osztrák Intézet által meghirdetett OLIMA német nyelvi versenyen, ahol a legrangosabb díjakat hozzák el iskolánk diákjai, köszönhetően Miklósné Megyesi Ibolya némettanár kiemelkedő szakmai felkészítő munkájának.

A Garay Ovisuli keretében már a leendő elsősök és szüleik is ízelítőt kapnak az iskolánkban folyó nyelvoktatás sokszínűségéről.

A jövőben egyre fontosabbá válhat, hogy interaktív módon, tanórán kívüli tevékenység során közelítsük meg a nyelvoktatás/országismeret - tantárgyi feladatát pl. osztályok közötti országismeret vetélkedőn, amelyet egy évben akár farsangon is meg lehet valósítani játékos formában:

- plakát -vagy játékkészítéssel,
- speciális ételek kínálásával,
- tánc tanítással.

Agócs Mónika angoltanár nő már sokszor bizonyította találékonyságát, kreativitására továbbra is számíthatok, amelyhez, remélem, nevelőtestületünk tagjai is szívesen csatlakoznak.

### ***A felzárkóztatás-tehetséggondozás közös elemei, feladatai***

- Differenciált óravezetéssel biztosítjuk, hogy a tanóra jellege és a tanuló szükségletei szerinti differenciált foglalkoztatás legyen, az ehhez szükséges egyéni igények alapján összeállított feladatsorokat alkalmazunk.
- Egyéni motiválással sikerélményhez juttatjuk a tanulókat támaszkodva a meglévő képességeikre.
- Serkentő atmoszféra megteremtése.
- Megfelelő tanár-diák kapcsolat kialakítása, az egyéniség kölcsönös tisztelete.

Ne a lexikálisan tanítandó tananyag növelése legyen az elsődleges szempont a pedagógus nevelési-oktatási tevékenysége során, hanem a tapasztalatban, a tevékenykedtetés útján szerzett ismeretek átadására törekedjünk. Ezen a területen már sokat léptünk előre az elmúlt 6 tanévben, de innovációra a továbbiakban is szükség van.

A tanulás tanítása minden évfolyamon a korosztálynak megfelelő szinten és mélységben.

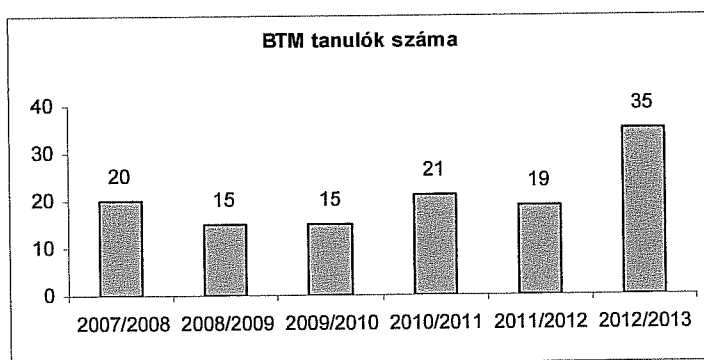
Az önálló tanulásra való képesség és készségek alapjainak lerakása, mely az eredményes középfokú oktatásban való eredményes részvétel feltétele.

„...aki nem ismeri fel időben a változásokat, és nem újít radikálisan üzletmenetén, menthetetlenül lemarad, még akkor is, ha pillanatnyilag sikeres.”

(Inzelt Annamária: Bevezetés az innováció-menedzsmentbe 170.p.)

A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő programok

Iskolánkban a különleges bánásmódot igénylő tanulók száma alacsony (8%).



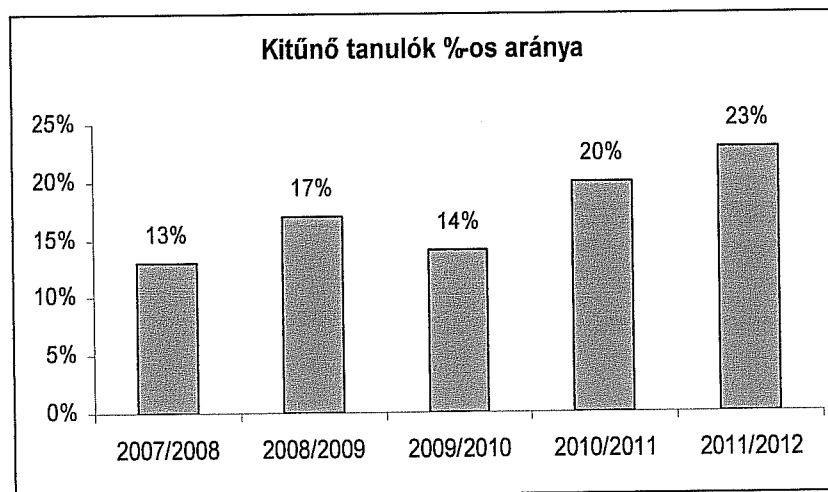
E tanulók fejlesztéséről az eddigi jól bevált gyakorlatnak megfelelően gondoskodunk.

- A tanulási nehézségekkel küzdő tanulók kiszűrése, személyiségük megismerése révén, az ahhoz illeszkedő pedagógiai módszereket alkalmazása.
- Egységes, differenciált és egyénre szabott tanulási követelményeket, fejlesztő foglalkozásokat és ellenőrzési-értékelési eljárásokat alkalmazunk (fejlesztőpedagógus, logopédiai ellátás, gyógytestnevelés).

- Rendszeres tájékoztatjuk a szülőket a gyermek fejlődéséről, hogy segítséget nyújtsunk az otthoni tanuláshoz; illetve szükség esetén napközis csoportba irányítjuk a tanulót.
- A tanulókat megfelelő szakmai szolgáltató szervezetekhez irányítjuk.
- Az első osztályos tanulóknál tanév elején DIFER felmérést készítünk, hogy kiszűrjük a tanulási nehézségekre hajlamos gyermekeket.
- Elvégezzük az újonnan érkező gyermekek tanulási képességeinek felmérését, tanulmányi előéletét megismerjük, az esetleges problémákat jelezzük a szülő és az osztályfőnök számára.

### Tehetséggondozás

Büszkék vagyunk nevelő-oktató munkánk eredményeire, amely a tanulmányi munkában kiemelkedő teljesítményt nyújtó tanulóink magas számában és százalékos arányában, a kedvező beiskolázási eredményekben és számtalan tanulmányi verseny kimagasló eredményében jelenik meg.

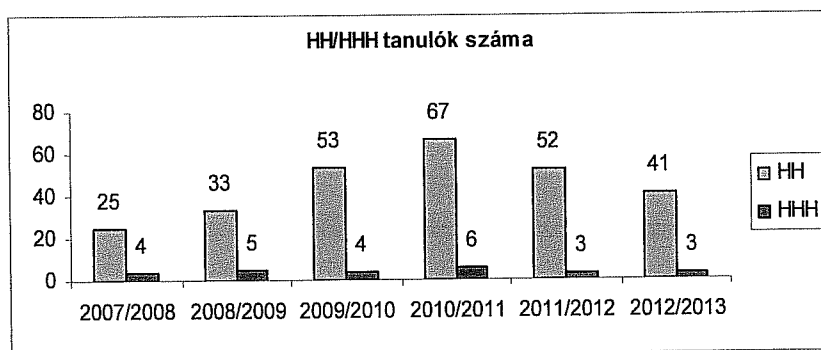


Fontosnak tartjuk a tehetséges tanulók képességeinek maximális kiaknázását, képességeik továbbfejlesztését, személyiségük harmonikus fejlesztését.

Gondot fordítunk a tehetséges tanulók kiemelkedő képességeinek felismerésére, érdeklődési körük feltárására, pontos körülhatárolására. Fejlődésüket rendszeresen figyeljük, folyamatosan biztosítjuk a megfelelő motiválást és értékelést.

### HH/HHH-s tanulók ellátása

A törvényi kötelezettségeinknek eleget téve minden tanévben felmérjük a HH/HHH-s tanulókat. HH-s tanulóink számának növekedése meghaladja a tanulói létszám növekedéséből következő arányt. A HHH-s tanulóink száma alacsony (3 – 6 fő tanévenként).



Ezen tanulók ellátásáról a Köznevelési Intézményi Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervben megfogalmazottak szerint jártunk el.

Az országos **kompetenciamérés**en iskolánk eddig is kiemelkedően teljesített. Feladatomban tartom, hogy a jelenlegi eredmények megtartásáért kollégáimmal együtt mindent megtegyünk, lehetőség szerint tovább javítsuk azokat.

Álláspontom szerint ez is hozzásegíti tanulóinkat, hogy képessé váljanak az élethosszig való tanulásra. Ezt a szemléletet a mindennapi nevelés-oktatásba hangsúlyozottabban be kell építenünk. Ennek megvalósítása az eddigieknél tudatosabb taneszköz választással, a tanórai és tanórán kívüli foglalkozások tudatosabb felépítésével valósítható meg (könyvtárhasználat elsajátítása; tudatos internethasználat; kutató munkák készíttetése – forráselemzés).

Több területen tervezem az előrelépést, amelyeket én magam prioritásként kezelek.

- Az iskola gyakorlókertjét évek óta nem használjuk alkalmi parkoláson kívül másra. Mivel az iskola környékén a parkolás óriási problémákat okozott Fót Város Önkormányzat Képviselő-testülete parkolót épített a gyakorló kert helyén gondjaink enyhítése érdekében, amelyet ezúton is szeretnék megköszönni iskolánk működtetőjének. Fontosnak tartom felújítani azt a hagyományt, hogy a technika, biológia, természetismeret tantárgyak, illetve délutáni foglalkozások keretében tanulóifjúságunk megismerje és megtanulja a környezettudatos földművelés sajátosságait, kipróbálja a magyar paraszti kultúra, a fóti hagyományoknak megfelelő mezőgazdasági tevékenységeket. Mivel erre a funkcióváltás miatt a régi gyakorlókert nem alkalmas, ennek megvalósítását a tornaterem és az alsós termek közötti elhanyagolt, alig használt udvarrészen tudnám elképzelni. Szakembereink, tette kész tanulóink vannak, de hiányzik a megvalósításhoz szükséges tárgyi feltételek legnagyobb része. Mivel sok fóti őstermelő család íratta be gyermekét iskolánkba, szeretnék építeni kreatív segítségükre, útmutatásukra.
- Az alsós munkaközösség szeretne járási szintű, de leginkább a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ Dunakeszi Tankerületébe tartozó alsó tagozatos általános iskolai tanulók számára gyakorlatorientált – komplex matematika versenyt szervezni és rendezni a 2013/2014. tanévtől. Ezt a kezdeményezést támogatom. Egyrészt azért, mert nagyon jó módszertani elemnek tartom a kulcskompetenciák fejlesztése területén, másrészt fontos, hogy nagyobb szerepet vállaljon iskolánk a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ Dunakeszi Tankerületéhez tartozó általános iskolák által megrendezésre kerülő versenyek tárházának szélesítése és színesítése területén. A megrendezéshez szükséges forrás biztosítására a fenntartót támogatását szeretném kérni, hiszen iskolánk járási szintű verseny megszervezésére eddig nem vállalkozott.

## Kiemelt innovációs feladatok

### *A nevelőtestületre vonatkozó folyamatos, hosszú távú fejlesztési feladatok*

Az intézmény a pedagógus kollégák számára valódi alkotóműhely, azonban az intézményközi kapcsolatokat szükséges erősíteni, fejleszteni, pl. rendszeres tapasztalatcserét folytatni a jövőben is a társintézményekkel saját önmegerősítésünk érdekében is. A tartalmi, szakmai munka fejlesztése az új tartalmak és a módszertan szempontjából kívánatos elsősorban. Legfontosabb feladatnak az itt folyó munka színvonalának megőrzését, emelését tartom. Ez az önkormányzati, a nevelőtestületi, a szülői, a tanulói, azaz a „felhasználók” állásfoglalásának figyelembevételével történhet meg.

Munkánk során egyre nagyobb hangsúlyt kell kapnia az oktatás mellett a nevelésnek, melynek sikere elsősorban egy folyamatos, következetes, összefogásra épülő, egységes elvárások és differenciált eljárások alapján működő pedagógiai tevékenységtől függ.

A teljes nevelési időszak alatt a cél a kezdetekben felkeltett érdeklődés, a kialakított motiváció fenntartása. A tanórán kívüli nevelés során karakteresebben meg kell jeleníteniük a kulturális tartalmakat; alternatívát kell nyújtanunk a számítógéppel és a lödörgéssel szemben. A jövőben még hatékonyabb eszközöket fogunk keresni arra, hogy minden tanulót be tudjunk vonni az egyéb iskolai foglalkozásokba. Ennek eszköze a pedagógiai módszertani kultúra célirányos, hatékony fejlesztése, megújítása, amelynek egyik fő területe a továbbképzéseken való részvétel.

A fejlesztés irányai:

- Szakmai, módszertani fejlődést biztosító tanfolyamokon való részvétel.
- Erkölcstan oktatására irányuló szakemberképzés.
- Pedagógusok ösztönzése szakvizsgára.
- Az SNI gyermekekkel való bánásmódra felkészítő, új módszerek elsajátítását lehetővé tevő továbbképzések elvégzése több pedagógus által.

### Innovatív iskolavezetés

Iskolánk nemcsak azért szorul modernizációra, mert lemaradhat saját szakmai lehetőségeiről, hanem azért is, mert a modern társadalmak mélyáramlatai –az egyéni autonómia, a demokratikus intézményrendszer és az emberi élet humanizálásának erősödése- valósággal kikényszerítik az iskola modernizálódásának, demokratizálásának és humanizálásának hol külön-külön futó, hol összefonódó tendenciáit. A reform és innováció tehát egymás nélkül semmire sem mennek.

Az innováció a mikroszféra (pl.: iskola), a reform pedig a makroszféra (az egész iskolarendszer, az intézményközi kapcsolatok) modernizálásának eszköze.

***Innovatív iskolavezetés nélkül az eredményes iskolai innováció elképzelhetetlen. Az iskolavezetés fő feladatai:***

1. Az innovációs produktumok létrehozásának, bevezetésének és terjesztésének folyamatos menedzselése.
2. Nélkülözhetetlen háttérfeltételeknek (az intézmény innovációs potenciáljának) tudatos, tervszerű, rendszeres fejlesztése.

Ennek eszköze a gyermek- és feladatközpontú vezetés és irányítás, amely az eddigiekhez képest hagyományos és innovatív elemeket is tartalmaz.



### Hagyományos elemek:

A szakmai munkaközösségek hatáskörét rugalmasan kell kezelni, a nevelőtestület jogainak csorbitása nélkül az eddigi gyakorlatnak megfelelően. A nevelőtestületi és munkaközösségi értekezleteket - a munkaterv alapján - a jól bevált forma és tartalom szerint szeretném a jövőben is megvalósítani.

a) Hagyományos igazgatósági megbeszélés állandó résztvevői:

- igazgató
- igazgatóhelyettesek

Az előző vezetői ciklusban célul tűztem ki, hogy létrehozni és havonta működtetni fogom a kibővített iskolavezetői megbeszéléseket, amely azóta hatékonyan működik.

b) Kibővített iskolavezetői értekezlet állandó résztvevői:

- igazgató
- igazgatóhelyettesek
- munkaközösség vezetők
- DÖK segítő tanár

Állandó meghívott:

- Közalkalmazotti Tanács elnöke
- aktualitásnak megfelelő munkacsoport vezetője

***A vezetői értekezlet résztvevőinek körét az állandó résztvevőkön kívül mindig a feladat határozta meg. A feladatközpontú vezetés egyik kritériuma, hogy konkrét feladat megoldására alkalmi munkacsoportot (és vezetőt) hozhat létre, mely a sikeres megoldás után az automatikusan feloszlik. Nagyon jól bevált ez a forma. A résztvevők naprakész információval rendelkeztek, amelyet továbbadtak a kollégáknak, valamint a hozzájuk tartozó iskolahasználóknak.***

Ezáltal az oktatásszervezés az iskolánkban

- Egységes elvek és szempontok alapján működik.
- Minden pedagógus és alkalmazott tudja, ki a közvetlen vezetője, tudja, ki ellenőrzi a munkáját, bizonyos kérdésekben kihez fordulhat tanácsért, kitől várhat segítséget.
- A rendszer működése gyors, hatékony és főleg nem öncélú.
- A szervezet vezetői rendszeresen egyeztetve alakítják ki álláspontjaikat egy-egy időszak feladataival kapcsolatban (nem szükséges az értekezleti forma sem minden egyes esetmegbeszéléshez).

### A vezetői innováció megvalósításának elemei

a) A közalkalmazotti tanács szerepének növelése

A jövőben nagyobb hangsúlyt kell fektetnünk a nevelőtestület és a technikai dolgozók kapcsolati rendszerének harmonikus, naprakész működtetésére. Itt kiemelkedő szerepet szánok a Közalkalmazotti Tanácsnak, és annak vezetőjének. Ez az a fórum:

- Ahová minden közalkalmazott tartozik.
- Akinek jogszabályban meghatározott jogai és kötelességei vannak.
- Akinek információközvetítő szerepét erősíteni szükséges, mert akkor nem érezheti egyetlen közalkalmazott sem, hogy valamiből kimaradt vagy lemaradt a pontos információ hiányában (a Közalkalmazotti Tanács elnöke állandó meghívott tagja a kibővített iskolavezetésnek).

- Aki a tagok információinak birtokában naprakészen érvényesítheti a tagok érdekképviseletét.
- Akik megfelelő kommunikációval nagymértékben segíthetik a napi nevelés-és oktatásszervezést a technikai dolgozók és a nevelőtestület tagjai között.

#### b) A szakmai munkaközösségek rendszerének átalakítása

Intézményünkben négy munkaközösség működik: alsós, felsős, napközis és informatikai munkaközösség. Az alapfokú oktatásban részt vevő korosztályok nevelésének és oktatásának életkori sajátosságaihoz igazodik ez a klasszikus felosztás. Az informatika oktatását kiemelt feladatnak tekintjük, ezt jeleníti meg az informatikai munkaközösség, amelyben tanítók és tanárok is egyaránt dolgoznak. Mára nyilvánvalóvá vált:

- a munkaközösség vezetők túlterheltek,
- kiemelt helyen kezeljük intézményünkben az angol és német nyelv oktatását is,
- bevezettük a mindennapos testnevelés egy lehetséges formáját,
- a hagyományápolásban állandó és fontos szerep hárul a művésztanárokra.

Ez indokoltá teszi az eddigieken kívül 3 újabb munkaközösség létrehozását, amelyet a jogszabályi háttér is lehetővé tesz. A következő új munkaközösségek létrehozását látom tehát indokoltnak azzal, hogy a munkaközösségek feladatellátása nem jelenthet elszigetelődést, hanem az intézmény éves munkatervének megfelelően projektalapú szerveződést is kell jelentsen:

- idegen nyelvi,
- művészeti,
- testnevelés.

Ehhez szeretném megszerezni a fenntartó jóváhagyását a 2013/2014. tanévtől. A munkaközösségek számának növelése azért is fontos, hiszen az intézménynek a szakfelügyeleti rendszerre is fel kell készülnie, pedagógus kollégáinkat az eddigieknél alaposabban szükséges mentorálnia.

#### c) Fejlesztési területek a dolgozói ellenőrzés, értékelés területén

- Az ellenőrzés célja, hogy eredményeiből következtetéseket vonjunk le, azaz elemezzük és értékeljük. Az elemzés szerepe, hogy konzekvenciákat vonjon le, trendeket állapítson meg, azaz megalapozza az értékelést, majd utána a következő célok, feladatok tervezésének folyamatát. Az elemzés és a rá támaszkodó értékelés annál hitelesebb, minél
  - objektívebb,
  - adatokkal minél jobban alátámasztott,
  - számszerűsíthető.

Az értékelési kultúra szintjének meghatározó eleme az intézmény szabályozottsági szintje. A szabályozottság növekedésével csökken a vezető(k) személyiségének dominanciája a folyamatokban, így az eredményességben vagy eredménytelenségben. A szabályozottsági szint azért jelentős, mert a szabályoknak való megfelelés helyébe a vezető személyiségének való megfelelés léphet, amely az értékelési kultúra szintjének csökkenéséhez vezet. Az értékelési kultúra szintje annál magasabb, minél jobban a közösen elfogadott szabályoknak való megfelelés ellenőrzésére épül és nem a vezető vagy vezetők egyéni véleményére, benyomásaira.

Hosszú, sok munkával járó, de eredményes utat tettünk meg ezen az úton, amely nem volt mindig göröngyöktől mentes. Az irány jó, de korántsem tökéletes. Azt azonban bátran elismerhetem, hogy vezetőként képes voltam az ellenőrzések eredményeiből konzekvenciákat levonni és célokat, feladatokat kitűzni. Elsősorban nem diagnosztizáltam, hanem diagnózisok és auditok eredményeit szintetizáltam, elemeztem. Munkám során jobban kell figyelnem arra, hogy az iskolavezetésen kívül egyre több pedagógusra támaszkodjam, mert akkor fogom tudni a megfelelő, elfogadható és végrehajtható intézkedési terveket elkészíteni, amely a kitűzött célok megvalósításának egyik fontos záloga.

- Felkészülés az országos pedagógiai-szakmai ellenőrzés rendszerére

Az országos pedagógiai-szakmai ellenőrzés rendszere (Nkt. 87.) hatályos 2012. szeptember 1-jétől.

A felkészüléshez szükséges vezetői feladatokat az azonnal megvalósításra váró feladatok című fejezetben részletezem.

## **A tárgyi feltételek fejlesztése**

### ***Forrásszervezés - Taneszközfejlesztés***

Iskolánk fenntartója a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ, működtetője Fót Város Önkormányzata. A jogszabály erejénél fogva a Garay János Általános Iskola önálló jogi személy, gazdálkodás szempontjából, mint önállóan működő és gazdálkodó költségvetési szerv 2013. január elsejével megszűnt. **Az iskola működéséhez és az intézményben folyó nevelő-és oktató munka megszervezéséhez két fő forrás áll rendelkezésre: a fenntartói támogatás és a működtetőre háruló költségek fedezete.**

A szűkös költségvetési források arra ösztönöznek, hogy más alternatív pénzforrásokat is felkutassunk, igénybe vegyünk, és ez is feladatnövekedést eredményez. Hosszú távú, folyamatos feladatunk a jövőben is pályázatok írása – a lehetőségek felkutatása. Dologi keretünk felhasználása során elsőbbséget élvez az épület biztonságos üzemeltetése, a tanulás feltételeinek megteremtése.

### ***Belső fejlesztési feladatok***

#### **a) Elektronikus napló használatának bevezetése**

A 2012. évi költségvetés az önkormányzati fenntartású oktatási intézmények részére ismételten informatikai céltámogatást vezetett be. Ennek keretében a támogatási összeg 50 %-át olyan akkreditált iskolai adminisztrációs és ügyviteli szoftverek beszerzésére és ezek működtetésével összefüggő kiadásokra fordíthattuk, melyek segítségével megoldhatjuk intézményünk adminisztrációjának modernizációját, korszerűsítését. Szeretném, ha iskolánkban használnánk az elektronikus naplót, melynek hardver feltételei jelenleg részben állnak rendelkezésre, tehát itt sem maradhat el az optimalizáció. Az előrelépésre az útmutató jogszabályi háttér megismerése után kerülhet sor.

## b) Digitális oktatás fejlesztése

A digitális oktatásban terén az elmúlt 6 évben sok sikert értünk el. 4 intelligens táblával rendelkezünk, amely a tanítás legújabb technológiai közé tartozik. Kollégáink évente tartottak bemutató órákat használatuk megismertetése érdekében szülőknek, nevelőtestületünk tagjainak. A Kistérségi Pedagógiai Napok keretében működés közben láthatta a szakma a digitális táblák nyújtotta lehetőségeket és előnyöket.

Azt, hogy elindultunk egy úton, nagyon fontosnak érzem, és úgy gondolom, hogy a digitális oktatást feltételül szolgáló hardver eszközök beszerzése folyamatos, sokirányú, átgondolt tervezést és munkát igényel. Legnehezebb feladat az anyagi háttér megteremtése lesz, hiszen tanulóink létszámához képest a 4 tábla kevés, csak kiindulópontnak tekinthető.

A fejlesztés támogatására iskolai költségvetési keretből egyelőre nem jut. Csak összefogással és jól megírt pályázatokkal érhető el a siker.

A Garay János Általános Iskola, a Garays Diákokért Alapítvány elkötelezettségéről tudunk. Amennyiben egyetért Fót Fejlődéséért Közalapítvány feladatvállalásunkkal, számítunk segítségére, hiszen ezen célok megvalósításának eddig kezdeményezője és segítője volt. Előrelépés szükséges ezen a területen a kollégák képzésében is. Kezdeményezem, hogy jól képzett informatikus tanáraink vállaljanak olyan belső képzéseket, amelyek lehetővé tennék az ismeretátadást. Erre a nevelőtestület többsége nyitott, fogékony.

## c) Szemléltető eszközök beszerzése

Kollégáim felmérése alapján a jelenlegi elavult és nullára írt oktatást-nevelést segítő szemléltető eszközállományunk lecseréléséhez, fejlesztéséhez 3 millió Ft lenne szükséges. Mivel erre teljes körűen nem áll rendelkezésre fedezet, ezért nincs más út, mint a külső pénzügyi források felkutatása, igénybevétele.

## d) Fénymásoló géppark fejlesztése

Fontos továbbra is fejleszteniünk a fénymásoló gépparkot, amely jelenleg 1 darab új (iskolatitkári szoba), valamint 1 darab újraforgalmazott multifunkciós - nyomatdij alapú - fénymásoló (tanári szoba) biztosítja az iskolai adminisztráció és a nevelő-és oktatómunka feladatainak ellátását. Ez a két fénymásoló gép nem elegendő a mindennapi feladatok elvégzéséhez, ezért a Garays Diákokért Alapítványhoz nyújtunk be kérelmet arra, hogy vásároljon számunkra fénymásolót, és adja át iskolánk számára tartós használatra. Ez azért is kap prioritást, mert iskolánk oktatómunkájának középpontjába a kompetencia alapú oktatást állítottuk, amely jól tervezett, szervezett és kivitelezett differenciált oktatás megvalósítását jelenti. Ezekon az órákon a pedagógus alapos szakmai ismeretén kívül jelentős mennyiségű egyénre szabott feladatlpra van szükség, melynek a tanulók számára történő sokszorosítása nélkülözhetetlen.

## *Az épület és az udvar fejlesztésének terve*

- Az épület régi részén az ablakcserék megkezdésének ütemezése (az 50 éves ablakok el vannak korhadva, sokat nem lehet zárni, csak beszögelni, a szél befúj rajtuk. Fűtési időszakban - szeles idő - esetén szinte teljesen kihűl az épület, így sokkal több energiát kell felhasználnunk).
- A sportpálya bitumenes alapja sok helyen szétvált, felpúposodott, balesetveszélyes.

- A sportpálya védőhálója sok helyen leszakadt, cserére szorul, rendkívül balesetveszélyes. A karbantartónak naponta át kell vizsgálnia és javítania a hálót.
- Egy új előtető készítése a könyvtári bejáratnál (akadálymentesítés miatt a régit mérete és a rámpa miatt a vállalkozónak le kellett bontania, új pedig nem szerepelt a tervben).
- Az ebédlő bővítése átgondolandó. A kb. 250 étkező gyereket igen feszített ütemben tudjuk csak – a népegészségügyi szabályoknak megfelelő időn belül – megebédeltetni. Továbbá probléma az ételek újbóli hőkezelése is, mivel konyhánkban nincs villanysütő, ami a húsoknál elengedhetetlen lenne. Ezen kívül sürgető feladat a konyha melegvíz ellátó és fűtésrendszerének korszerűsítése is. Az átfolyós vízmelegítő nem képes elég meleg vizet szolgáltatni olyan mennyiségben, amennyire szükség lenne a folyamatos mosogatáshoz.
- Az udvar portalanítása, parkosítása, futó- és távolugrópálya kialakítása.
- A kazánháznál az esővíz elvezetését meg kell oldani. Jelenleg az esővíz befelé folyik a kazánház felé. Itt egy szivattyú emeli át a vizet. Ha ez esetlegesen áramszünet miatt nem indul be, akkor a gázkazánok reggelre iszapos vízben állnak. A korszerűsítés szükséges.
- Az új részen, főleg az emeleten a számítógépes termek, nyelvi laborok, irodák, tanári szoba ablakainak hővisszaverő fóliázása. Május és június hónapban nagy meleg esetén nehéz tanítani.
- Az elektronikus napló bevezetése miatt a teljes épületben internetes hozzáférés kiépítése és biztosítása számítógépekkel együtt.

## **Tervezés**

A vezetői munka egyik legalapvetőbb területe a tervezés. A korábban ismertetett helyzetelemzés, problémafeltárás, erőforrásbemutatás alapot ad a vezetői elképzelés, programkészítés felvázolásához. **Céлом volt vezetői programomban az iskola előtt álló célok és feladatok bemutatása, amelyet egy két fő részből álló tervezési időszak készítésével zárok**, melyből az intézmény hosszú távra tervezett feladatai, illetve az iskola előtt álló teendők rajzolódnak ki.

Ezt a tervezési időszakot végezetül az azonnali teendők számbavételével zárom, hiszen a hosszabb tervezésnél mintegy előfeltételként az intézmény zökkenőmentes továbbvitelét kell tisztázni, a következő tanév előkészítése már azonnali feladatokat jelent vezetőnek, vezetőhelyettesnek, munkaközösségnek, illetve minden munkatársnak.

### ***Hosszú távra tervezett –megoldásra váró feladatok***

- Alapvető feladat az **anyanyelvi készségek** fejlesztése (írás, olvasás, beszéd). Ezek magas szintű fejlesztését a kommunikációs tevékenység nagymértékben segíti. Feladatunk, hogy minden nevelő ismerje el ennek jelentőségét és alkalmazza a tanítási órákon, tanulóinkban tudatosítsuk a beszéd- és viselkedéskultúra fontosságát, szerepét kapcsolatainkban, mondanivalójuk kifejezésében, egyéni eredményességükben. Arra neveljük őket, hogy kérdéseiket, kívánságaikat, bírálatukat kulturáltan el tudják és el merjék mondani. Az anyanyelvi készségek fejlesztése során a tanulók egyéni megnyilatkozásait lehetővé tevő munkaformák számos módját szeretném, hogyha alkalmaznák a nevelők – pantomim, párbeszéd alkotása, bábjáték, drámajáték.

- Az anyanyelv mellett ismételten szeretném hangsúlyozni az **informatika és az idegen nyelvek oktatásának fontosságát**.
- A teljes körű egészségfejlesztési programunkat a hagyományainkra építve újítottuk meg. Ennek részeként megkülönböztetett figyelmet fordítok a környezetvédelmi tevékenységre. Ezt a nevelésben kiemelten fogom kezelni:
  - Mindennapjainkban (pl.: szelektív hulladékgyűjtés).
  - Erdei iskolák, osztálykirándulások alkalmával.
  - A tanulók szűkebb környezetének tisztán és rendben tartása. Meg kell érteniük, hogy az a kis rész, ahol élnek, része az egésznek, ők is tehetnek azért valamit, hogy káros környezeti változások bolygónkon ne erősödjenek.
  - Iskolánk alsós termeinek kifestését az elmúlt években csak szülői anyagi forrás és munka bevonásával tudtuk megvalósítani. A felső tagozat által használt termek egy-két kivétellel koszosak, kopottak. Szakaszos kifestetésük tovább nem halasztható. A szülői segítség mellett célom szponzorok megnyerése a cél érdekében a szülői munkaközösség segítségével.
  - Az iskola előtt lévő kertben minden évben megtörtént a kert rendezése. Fontos volna az iskolánkat jelképező repülőgép kiszabadítása a vadon nőtt fa fogságából., majd az iskolánk jelképévé vált életnagyságú repülőgép felújítása szülői és szponzori segítséggel.
- Az egészséges életre nevelés kiemelt céljaim közé tartozik. A test és a lélek egészségét egységként fogom fel.
  - A test egészsége érdekében végezzük a mindennapos testnevelést. A mindennapos testnevelés egyik alapfeltétele a megfelelő infrastruktúra. Iskolánkban 1 db tornaterme és 1 db játékkerme (szükségterem) van. Ezt a feltételrendszert optimalizálni szükséges. Keresni kell, és lehetőség szerint pályázni a kormány által meghirdetésre kerülő tornaterembővítési, építési pályázatokra.
  - Tanulóink számos versenyen bizonyították kiváló eredményeikkel tehetségüket. Az utóbbi években megsokszorozódott az elnyert kupák mennyisége, amelyek az igazgatói szobában a szekrény tetején porosodnak. Pontos leltárba vételük és számukra méltó – mindenki számára megtekinthető – elhelyezésük kiemelten kezelendő. Ebben a diákönkormányzat kreatív segítségére számítok.
  - Továbbra is minden tanévben 1 alkalommal a jelentkező diákok **sítáborban** vehetnének részt iskolai szervezésben, Balázs Lajos kollégánk (síoktató) vezetésével.
  - A Garays Diákokért Alapítvány tulajdonát képezik a „**kondi-gépek**”. Ennek az elavult gépparknak az eladását vagy a kollégák által javasolt felhasználását szeretném kezdeményezni az alapítvány felé.
  - A lélek egészségét a gyermekközpontú neveléssel-oktatással, az erkölcstan tantárgyban megjelenő önismereti témák feldolgozásával, a gyermekek érdeklődésének megfelelő változatos egyéb tevékenységi formák széles választékával szeretném biztosítani.
- Át kellene gondolni, van-e szándék a Garays Diákokért Alapítvány kuratóriumában az oktatási szférában utóbbi időben kialakult helyzet – értelemszerűen csak a saját

mozgásterén belüli – enyhítésére. A kialakult feszültséget némileg enyhíthetné, ha a rendelkezésre álló források egy részét azon programok támogatására fordítanák, ahol a pedagógusok saját munkájukkal sok áldozatot hoznak a gyerekekért, az iskoláért. Tekintettel a keret szűkösségére, valamint számviteli kérdésekre, célszerű megtartani az eddigi gyakorlatot, mely szerint személyi jövedelem jellegű kifizetéseket az alapítvány nem támogat. Az oktató- és nevelőmunka elismerésének egyik formája lehetne a kimagasló elért eredményt felmutató szakkörök, csoportok és rendezvények munkájának tárgyi eszközzel való segítése. Kérdésként vetődik fel, hogy a jelenlegi helyzetben van-e fogadókészség a pedagógusokban, illetve a szülők között olyan kezdeményezésre, ahol az iskola, a szülő, a gyerek, mint közösség jelenne meg. Amennyiben igen, akkor ebben részt vállalhatna az alapítvány is.

- Iskolánk a település várossá válását követően a költészet napján, először 2005. április 11-én városi **szavaloversenyt** szervezett József Attila születésének 100. évfordulóján. Szeretném, ha ez a rendezvény megőrizné rangos múltját, hiszen ma már Fót Városának Kiemelt Kulturális Rendezvényei közé tartozik. Ez köszönhető Domokos Istvánnának és a felsős munkaközösségünk kreatív szervező munkájának. Ehhez továbbra is szüksége lesz intézményünknek Fót Város Önkormányzata Képviselő-testületének további támogatására.
- Továbbra is rendszeresen feladatokat vállalunk Fót város rendezvényein:
  - Paradicsomfesztivál
  - Fóti szüret
  - Mindenki karácsonya
  - Költészet napja
  - Állami ünnepek
- Az összehangolt **pedagógus továbbképzés** továbbra is alapvető feladat marad. Különös tekintettel:
  - A 7 évenkénti kreditpontok megszerzésére
  - Az önkéntességi alapra
  - A szakos ellátottságra
  - Azon kollégákat előnyben részesítve, akik szakvizsgát szeretnének tenni

### ***Azonnal megoldásra váró feladatok***

- Az országos méréssel, értékeléssel kapcsolatos új lehetőség, hogy míg az olvasási-szövegértési és a matematikai alapkészségek fejlődését a hatodik, a nyolcadik évfolyamon valamennyi tanulóra kiterjedően kell megvizsgálni, ***a negyedik évfolyam tekintetében a jogszabály nem ír elő ilyen kötelezettséget.*** A negyedik évfolyamra vonatkozóan az alapkészségek és képességek mérésére alkalmas tesztanyagok szabadon felhasználhatók, és az eredmények az interneten hozzáférhető szoftver alkalmazásával értékelhetőek. Vezetőként az az álláspontom, hogy a kompetenciamérést a negyedik évfolyamon is célszerű lebonyolítanunk, hiszen minél korábban áll rendelkezésre információ a gyermekek tudásáról, annál hamarabb tudja a nevelőtestület a további évek célirányos fejlesztő munkával kapcsolatos feladatait meghatározni. Mivel központilag nem kapjuk meg a 4. évfolyamra vonatkozó

feladatlapokat, ezek kinyomtatása többletköltséggel jár, amelyhez a szükséges tárgyi eszközöket szponzoroktól fogjuk beszerezni.

- Felkészülés az országos pedagógiai-szakmai ellenőrzés rendszerére  
Az országos pedagógiai-szakmai ellenőrzés rendszere (Nkt. 87.) hatályos 2012. szeptember 1-jétől.  
A felkészüléshez szükséges vezetői feladatok:
  - A 2007-ben kötelező feladatként megalkotott teljesítményértékelési rendszer felülvizsgálata, kiegészítése olyan pontokkal, ami a törvény 64. §-ban szerepel.
  - Tanulmányozni a jogszabályban és a fenntartó dokumentumokban szereplő elvárásokat, megnézni, hogy a saját teljesítményértékelési rendszerünk koherens-e ezzel.
  - A saját rendszer felülvizsgálata és esetleges módosítása
  - A kollégák tájékoztatása a vizsgálat szakmai céljairól
  - Tudatosítani kell a kollégákban, hogy az ellenőrzés a minőség javítása érdekében történik
- A napközis **munkaközösség - vezető 2013. július 1-jével nyugdíjba vonul. A munkaközösség vezető nélkül nem maradhat.** A leendő igazgató kompetenciája a munkaközösség véleményének kikérése mellett a munkaközösség vezető határozott idejű megbízása.
- 1 fő **rendszergazda** alkalmazása nélkülözhetetlen intézményünkben, ezt a munkát technika-számítástechnika szakos tanárunk, Cselőtei József látja el jelenleg a tanulói számítógépek vonatkozásában.  
Megbízása közé tartozik a főállású tanári feladatok ellátása mellett:
  - a hetente változó honlapunk szerkesztése,
  - vezeti a számítástechnika munkaközösséget,
  - videofelvételeket és fényképeket készít az iskolai rendezvényekről,
  - előkészítője a digitális oktatás kialakításának.Munkáinak teljes felsorolására nem is vállalkozom. Ebből is kiderül, hogy egy fő ennyi feladatnak nem tud megfelelni.  
Az azonban biztos, hogy a digitális oktatást szeretnénk továbbfejleszteni, és meg akarunk felelni a XXI. század követelményeinek, szükségünk van 1 fő rendszergazdára. A státusz betöltésére az engedélyt a fenntartótól várjuk a jogszabályi háttérnek megfelelően.
- A fenntartóváltással egyidejűleg többek között nagyon megnövekedtek az iskolavezetés és az iskolatitkár adminisztratív feladatai. Ezen feladatok csökkentése célszerű. 2013 nyarán részletes intézkedési tervet készíték az iskolatitkár adminisztrációs munkájának csökkentése érdekében.  
Az iskolavezetés munkaterhelésének további csökkentését a pedagógiai asszisztensek munkába állása után megoldhatónak vélem.
- 2012. szeptember elsejétől megszerveztük a **mindennapos testnevelés** oktatást az első és ötödik évfolyamokon, majd felmenő rendszerben heti 5 testnevelés óra beépítésével az adott osztályok kötelező óraszámába. Nem rendelkezünk megfelelő



infrastruktúrával, ezért célszerűnek tartanám egy diáksport egyesülettel való együttműködés kidolgozását, amely alternatív megoldásokat biztosíthatna heti két testnevelés óra megtartására nem a délelőtti tanórai keretek között, hanem iskolai sportkörben való sportolással. Az ehhez szükséges szakmai program kidolgozása testnevelő tanár kollégáinkra vár.

- Garay - díj létrehozása a fenntartó által meghatározott keretösszegben. A 2013/2014. tanévben először, majd minden tanévben 1 fő tanuló és 1 fő pedagógus számára, melynek átadására a tanévzárón kerülne sor. A díjhoz kapcsolódó feltételrendszer nevelőtestületi kidolgozása a 2013/2014. tanévet érintené.
- **A tartalom-és arculatfejlesztés(hez) kapcsolódik a *testvérvárosi* (Balavásár, Románia) *partnerség* új dimenzióba helyezése, a *nemzeti azonosságtudat* – fejlesztési területhez illeszkedve, mint *azonnal kialakítandó, és a következő vezetői ciklus alatt megvalósítandó feladat:*
  - közös kulturális programok, versenyek megszervezése
  - népi iparművészeti foglalkozások - a társintézmény pedagógusai segítségével
  - autentikus erdélyi kézműves technikák megismertetése, elsajátítása
  - országismereti, történelmi vetélkedő
  - autentikus erdélyi ételek készítése a technika tantárgy vagy szülő-gyermek-iskola közös programok keretében.**

Mivel a *Határtalanul* tanulmányi kirándulási programokat a jövőben hetedik évfolyamtól teszi lehetővé a kormányzat, és a központi költségvetés támogatja, ezért reméljük, hogy testvérvárosi kapcsolatunk ennek révén is új dimenzióba kerülhet. Testvériskolai kapcsolatunk évek óta szoros és sokoldalú, de eddig nem arra fektettük a hangsúlyt, hogy erről írásos formában hivatalos együttműködési szerződést készítsünk. 2013 nyarán testvériskolánk meghívásunkra Fótton táborozik, amelyet ünnepélyes keretek között szeretnénk zárni, melynek fontos momentuma lesz egy ügyvéd által ellenjegyzett testvériskolai együttműködési szerződés kétoldalú aláírása. Reméljük, hogy ez elősegíti majd a *Határtalanul* pályázaton való indulást.

- A kiválóan működő - országos eredményeket elérő - Cappuccino és Napraforgó Bábcsoport előadásainak városi szintűvé való kiterjesztését szeretném újraéleszteni, hiszen nemcsak iskolánk tanulóinak, de a városunkban élő minden gyermek számára fontos a biztonságos közlekedés megismerése játékos formában.
- **Iskolánk helyi tantervét fölülvizsgáltuk 2013. március 31-ig. Mint ahogy ezt már említettem 2013-tól** felmenő rendszerben a kötelező tanórai foglalkozások része lesz az állami általános iskolában az *erkölcstan* vagy az e helyett választható *hit- és erkölcstan* óra. A 2013/2014. tanév órarendjének elkészítése folyamatos egyeztetést és szoros együttműködést kíván az egyházi jogi személyekkel.
- Az udvaron lévő **sportpálya bitumenje** nem alkalmas a mindennapi balesetmentes használatra, állapota felújításra szorul. Fót Város Önkormányzat Képviselő-testülete megszavazta a kivitelezéshez szükséges összeget. Reményeim szerint a kivitelezés 2013 nyarán megtörténik. Feladatom a munkálatok során az iskola részéről mindennemű támogatás biztosítása.

- A tornaterem és a játéktér falak elkoszolódott. Kalmár Eleonóra – iskolaszékünk tagja és kis csapata - felajánlotta, hogy 2013 nyarán rendbe hozzák a két termet. Mind az anyagköltséget, mind pedig a szakembereket ők biztosítják. Fontos feladatunk az iskola nyitva tartásának megszervezése, és a felmerülő problémák esetén a segítségnyújtás.
- 2013. szeptember elsejétől előreláthatólag megkönnyítik munkánkat a pedagógiai asszisztensek. Mivel a tanári már most sem biztosítja – kis méreténél fogva – több munkavállaló elhelyezését, így szükséges kialakítani és berendezni egy helységet a 2013 nyarán a pedagógiai asszisztensek, a rendszergazda, stb. számára a volt gazdasági irodában.
- Az iskolánk udvarán kialakított parkolóval enyhültek az Arany János utca parkolási gondjai, de így iskolánk udvara egy osztatlan teret képez és nyitottá vált az Arany János utcával, amely tanulóink számára balesetveszélyes. A vagyon-és személyvédelem biztosítása nem megoldott. A működtető segítségét várjuk a probléma kiküszöbölésében, benyújtott kérelmem – amelyet a szülők is támogatnak – alapján.

## Záró gondolatok

A pályázatomból kitűnik, hogy a fóti Garay János Általános Iskola egy jól működő, valóban gyermekszerteten alapuló, családi hangulatú iskola.

Többségében olyan célokat és megvalósítandó feladatokat tűztem ki az elkövetkezendő évekre, melyeknek alapjait már leraktuk. A jó megtartásának, és még jobbá tételének vagyok a híve. Napjainkban különösen fontos a közoktatás területén a fejlesztés, amelyet még meghatároz a közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény, de már megjelennek az innovatív elemek és a nevelés előtérbe helyezése, amely a szintén érvényben lévő nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvénybe ágyazódik.

Ennek megoldásában egy új, korszerű szemléletmóddal elérhetjük a nevelés-oktatás hatékonyabbá tételét. Azzal is tisztában vagyok, hogy a tervezésnél figyelembe kell venni a meglévő és várható anyagi források adta lehetőségeket.

Tervszerű, következetes munkával iskolánk hírnevét meg kell őriznünk, és az elindított munkafolyamatokkal tovább kell csiszolnunk, hiszen legalapvetőbb feladatunk az iskola alapozó funkciójának megvalósítása. Ehhez rendelkezésre áll sok feltétel: a megfelelő szakmai bázis, életvidám gyereksereg, támogató szülői háttér és részéről az elkötelezettség.

A pályázatomban leírtakhoz kérem kollégáim együttműködését, a véleményezésre jogosult szervezetek és a döntéshozó támogatását.

Fót, 2013. május 23.

  
Asztalosné Tóth-Fekete Beatrix

## **1. számú melléklet**

# **Nyertes pályázatok 2007-2013.**

## Pályázatok

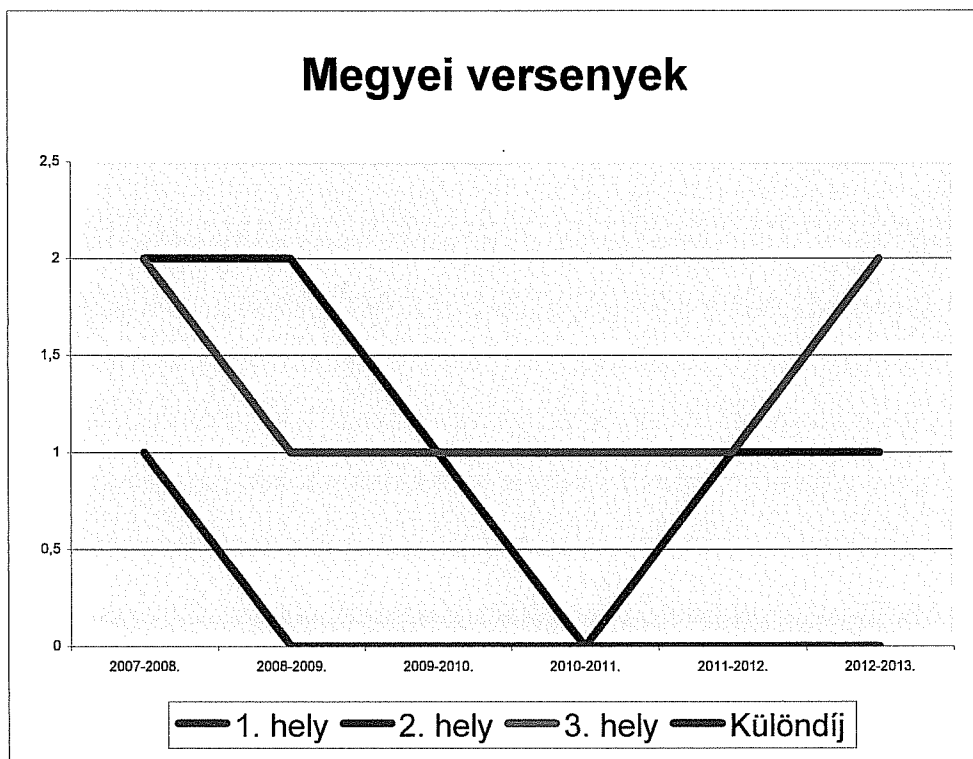
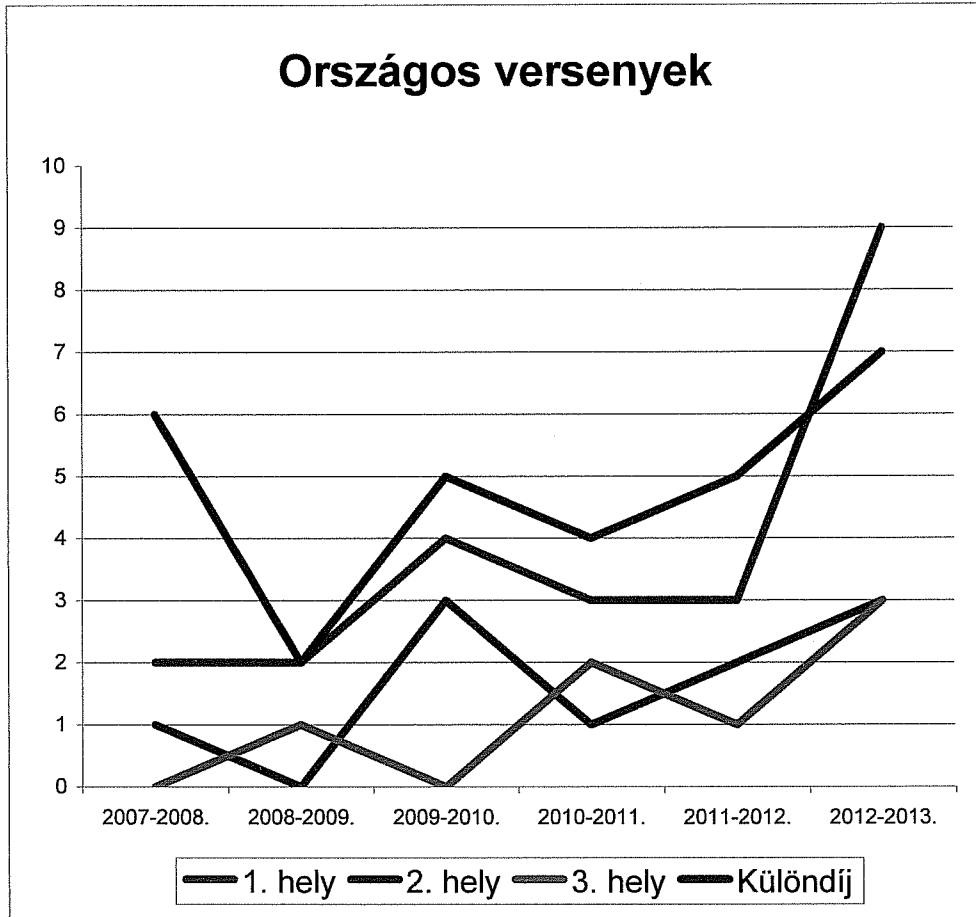
év	külső forrás megnevezése	fejlesztés megnevezése, helye	összeg e/Ft	Saját forrás
2007/2008	ESZA KAB-IPP-007	Iskolai egészségfejlesztési-drogmegelőzési tevékenység	342	
	PMKA 249/2E/2007.	Eszközfejlesztés művészeti csoportok számára	100	
	PMKA 419/3C/2007	Tehetséggondozás, felzárkóztatás támogatása	100	
	PMKA 696/2C/2007	Eszközfejlesztés testnevelés-gyógytestnevelés	150	
	ELMŰ	Számítógép konfigurációra a könyvtár számára	200	
	PMKA- Garays Diákokért Alapítvány	Egészségügyi, ifjúsági és sport, iskolarendszeren kívüli szabadidős tevékenység támogatása	50	
2008/2009	ESZA KAB-IPP-008-0162	Építsd fel önmagad! - egészségfejlesztési és drogmegelőzési program	385	
	PMKA 445/2D/2008.	Eszközfejlesztés az iskolai neveléshez - mősoros videokazetta, CD, DVD beszerzése	70	
	PMKA 383/4C/2007.	Diákközélet fejlesztésének támogatása	150	
	PMKA 671/2E/2008.	Eszközfejlesztés-fejlesztőpedagógia	60	
	PMKA 626/4B/2008.	Diákönkormányzat által működtetett iskolaiújság	100	
2009/2010	ESZA KAB-IPP-009-0033	Figyelj magadra! - egészségfejlesztési és drogmegelőzési program	370	
	Magyar Kullancs Szövetség- Baxter	Természetesen a természetben	50	
	ELMŰ	Fizikaszertár eszközfejlesztés	100	
	E-On Hungária	Sportfelszerelés	15	
	PMKA 3. D	Gyermek, ifjúsági, művészeti rendezvények szervezése	80	
	PMKA 4. B	DÖK által működtetett újság	50	

	Cora facsemete pályázatán	5 db aranylombú zöldjuhar	50	
2010/2011	ELMŰ-ÉMÁSZ Energia sulis- Sportmez program	14 mez garnitúra (trikó és nadrág), 2 db kapus mez garnitúra.	80	
	Lőrincze Lajos könyvtárfejlesztési pályázat	Iskolakönyvtár	46 értékű könyv	
	ELMŰ-ÉMÁSZ Energia sulis pályázat- Nálatok a labda program	30 db gumilabda	15	
	Fórum Kiadó	Pályázatírás és -figyelés mesterkurzus 2 fő továbbképzése	30	
	Nemzeti Sport Intézet	az iskolai labdarúgás támogatására - 10 db 5-ös bőrlabda	50	
2011/2012	Magyar Vöröskereszt	informatikai fejlesztés 12 db számítógép	240	
	Önkormányzat	billentyűzet, egér		50
	A Cserepes ház TÁMOP-3.2.11/10/1/KMR „A panelhegyeken túl ...”	Tanulást segítő komplex szabadidős programcsomag 3 alkalomból álló foglalkozás	615	
	Várépítő pályázat	Ereszcsatorna rendszer részleges felújítása az iskola épületein	804	
	Fót Város Önkormányzata	kivitelezés költségének biztosítása		372
2012/2013	MATÉSZ-FRUCT KFT	Iskolagyümölcs program az alsó tagozat tanulói számára heti 2 alkalommal	604	
	MATÉSZ-FRUCT KFT	Sportszercsomag – labdák, ugráló kötelek	23	
	ELMŰ- Energia-sulis	Iskolaújság kiadása 2 alkalommal 500-500 példányban	160	
<b>Összesen</b>			<b>5089</b>	<b>422</b>

## **2. számú melléklet**

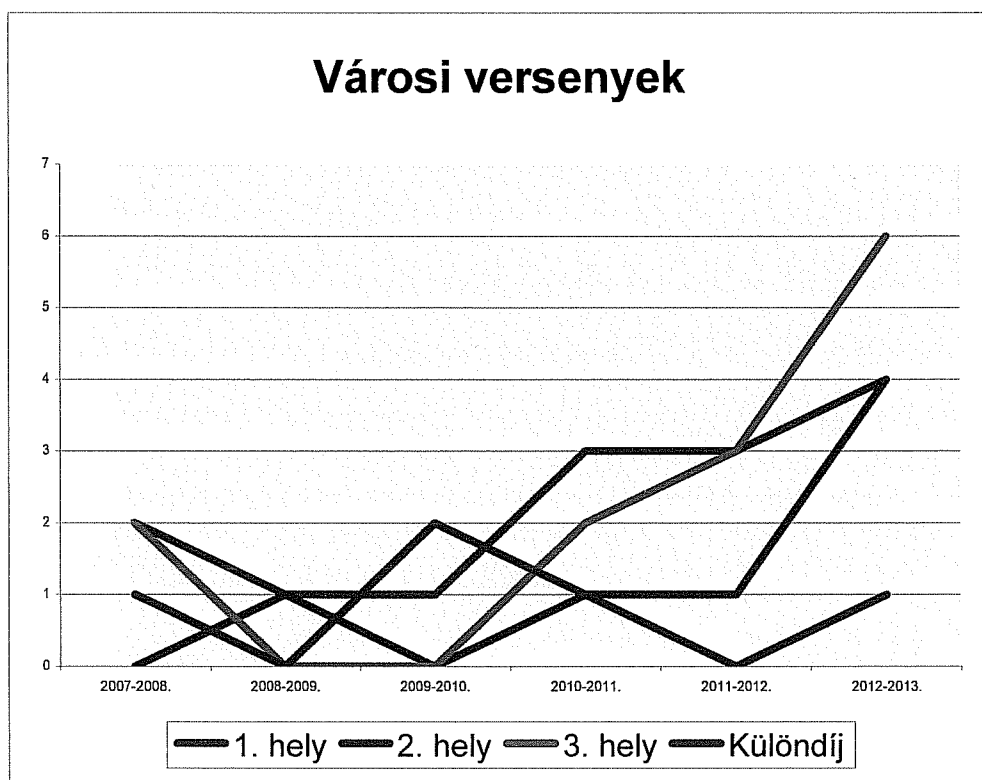
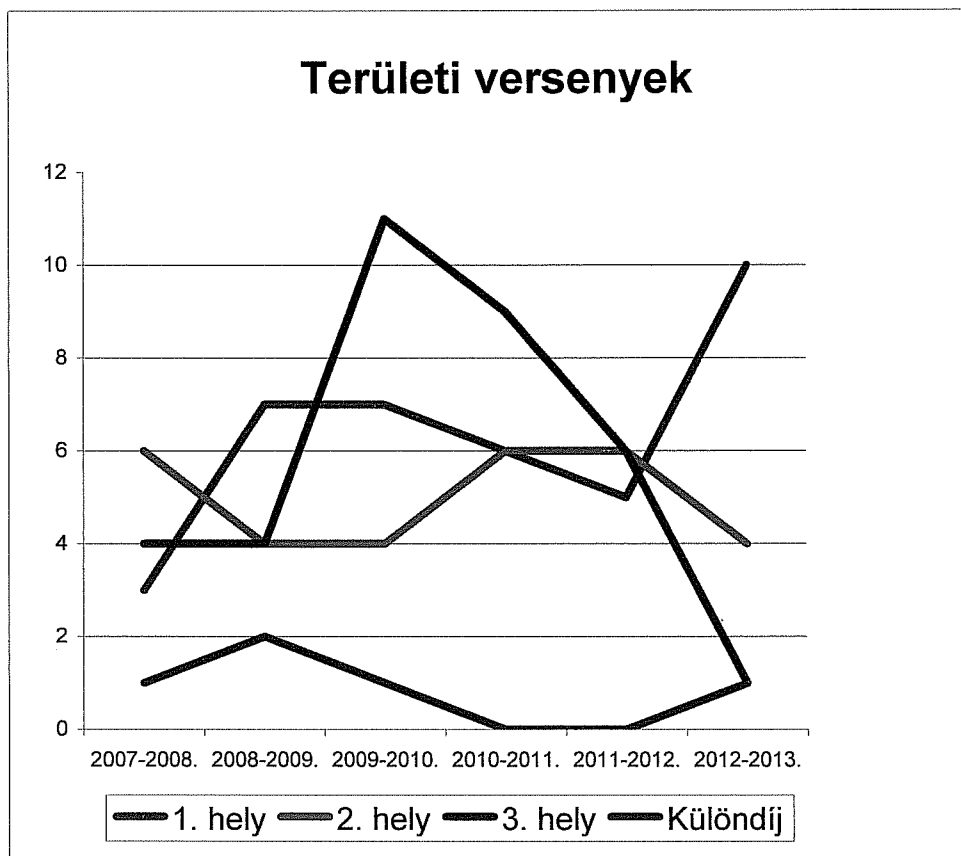
# **Iskolai tehetséggondozó munkánk kiemelt eredményei 2007-2013.**

# Tanulmányi és sportverseny





# Tanulmányi és sportverseny



## **3. számú melléklet**

# **Szakmai önéletrajz**

# SZAKMAI ÖNÉLETRAJZ

**Asztalosné Tóth-Fekete Beatrix**

2151 Fót, Hargita utca 52/a

**Nevem:** Asztalosné Tóth-Fekete Beatrix

**Születési hely, év:** 1963. 11. 15

**Lakcím:** 2151 Fót, Hargita utca 52/a

**E-mail cím:** [atfbea@gmail.com](mailto:atfbea@gmail.com)

**Telefonszám:** 30/35-05-159

**Munkaviszonyok:**

1. Sz. Általános Iskola - Fót, **tanító**

1985-1991.

5. Sz. Általános Iskola - Dunakeszi, **napközis nevelő**

1991-1993. (IV. hó)

Ezüst Bagoly Alapítvány - Bp., **olvasótermi igazgató**

993. (IV-VIII. hó)

Garay János Általános Iskola - Fót, **tanító**

1993-2007.

Garay János Általános Iskola – Fót, **tanító-ált. isk.**

**igazgató**

2007-2013.

**A Garay János Általános Iskolában ez eltelt 20 év alatt végzett közösségi tevékenységeim:**

1993-2007.

Osztályfőnök

1997-2007.

Iskolaszék tagja

1998-2007.

Alsós munkaközösség vezető

2001-2004.

Közalkalmazotti Tanács tagja

2007-2013

Garays Diákokért alapítvány kurátora

**Képzettségek rövid ismertetése:**

1985. 06. 20.

Jászberényi Tanítóképző Főiskola (3 év)

Tanító szak (diploma)

Oklevél száma: 7/1985.

Művelődésszervező speciális szakkollégium

1998. 03. 20.

Alapfokú Internet

Akkreditált tanfolyam (40 óra)

2000. 01. 08.

Számítástechnikai szoftverüzemeltető

Akkreditált középfokú OKJ-s képzés (120 óra)

2000. 12. 15.

Oktatás-informatikus

Akkreditált felsőfokú OKJ-s képzés (420 óra)

2001. 10. 29.

Minőségirányítási alapismeretek

Akkreditált tanfolyam (30 óra)

2007. 05. 14.

Sulinet Digitális Tudásbázis  
Akkreditált tanfolyam (30 óra)

2007. 05. 21.

A kompetencia alapú oktatási programcsomagok  
alkalmazása  
Akkreditált tanfolyam (30 óra)

2008. 05. 31.

Pedagógiai és pszichológiai ismeretek és módszerek a 6-  
12 éves korosztály nem szakrendszerű eredményes  
oktatásához  
Akkreditált tanfolyam (120 óra)

2010. 12. 30.

Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem  
Gazdaság-és Társadalomtudományi Kar (2 év)  
Közoktatási vezető és pedagógus szakvizsga (2. diploma)  
Oklevél száma: 11701

2011. 09. 12.

ÁBPE-továbbképzés I. a költségvetési szervek vezetői  
és gazdaságvezetői részére (kötelező továbbképzés)

  
Asztalosné Tóth-Fekete Beatrix

Fót, 2013. május 23.

## **4. számú melléklet**

# **Nyilatkozatok**

## Nyilatkozat

Alulírott Asztalosné Tóth-Fekete Beatrix (szül.: Debrecen, 1963. november 15.) pályázó, az információs önrendelkezési jogról és az információszabadságról szóló 2011. évi CXII. törvény(a továbbiakban: Infotv.) 5. § (1) bekezdés a) pontja szerint hozzájárulok ahhoz, hogy az emberi erőforrások minisztere által kiírt,a Fóti Garay János Általános Iskola intézményvezetői munkakör betöltése tárgyában a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ Dunakeszi Tankerületéhez benyújtott pályázati anyagom teljes tartalmát és a benne szereplő személyes adataimat a pályázat kezelésében és elbírálásában részt vevők megismerjék és – a pályázat kezeléséhez és elbírálásához szükséges módon, az Infotv. 4.§-a, illetve az Infotv. további vonatkozó rendelkezései szerint – kezeljék, szükség esetén az elbírálás érdekében sokszorosítsák, továbbítsák.

Beleegyezem, hogy pályázatomat nyílt ülés keretében tárgyalja minden véleményezésre jogosult testület.

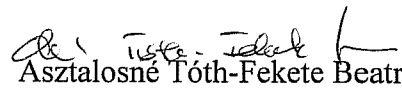
Fót, 2013. május 23.

  
Asztalosné Tóth-Fekete Beatrix

## Nyilatkozat

Alulírott Asztalosné Tóth-Fekete Beatrix (szül.: Debrecen, 1963. november 15.) pályázó, az emberi erőforrások minisztere által kiírt, a Fóti Garay János Általános Iskola intézményvezetői munkakör betöltése tárgyában a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ Dunakeszi Tankerületéhez benyújtott pályázatommal összefüggésben nyilatkozom, hogy az egyes vagyonyilatkozat-tételi kötelezettségekről szóló 2007. évi CLII. törvény (a továbbiakban: Vnytv.) 2. § a) pontjának 3. alpontja alapján, vagyonyilatkozat tételi kötelezettségemnek – pályázatom kedvező elbírálása esetén – a Vnytv.-ben foglaltak szerint eleget teszek.

Fót, 2013. május 23.

  
Asztalosné Tóth-Fekete Beatrix

## **5. számú melléklet**

# **Hatósági erkölcsi bizonyítvány**



# HATÓSÁGI ERKÖLCSI BIZONYÍTVÁNY

KÖZIGAZGATÁSI ÉS ELEKTRONIKUS KÖZSZOLGÁLTATÁSOK KÖZPONTI HIVATALA



IGAZOLOM, HOGY

**ASZTALOSNÉ TÓTH-FEKETE BEATRIX**

Szül.: Tóth-Fekete Beatrix

Debrecen II, 1963.11.15.

anyja szül. neve: Nagy Margit

magyar állampolgár

2151 Fót, Hargita utca 52/A. alatti lakos

a bűnügyi nyilvántartási rendszer adatai alapján

a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény 20. § (4) és (5) bekezdésében meghatározott feltételeknek megfelel.

Budapest, 2013. április 10.



*Dr. Korom Rita*

Dr. Korom Rita  
főosztályvezető

Ervényes a kiállításától számított 90 napig. A hatósági erkölcsi bizonyítvány a személyazonosság egyidejű igazolásával használható fel. A hatósági erkölcsi bizonyítvány tartalmát az ellenkező bizonyításig mindenki köteles elfogadni. Jogszabálysértésre hivatkozással az érintett személy a bizonyítvány bírósági felülvizsgálatát kérheti a Fővárosi Törvényszéktől. A keresetlevelet a bizonyítvány kézhezvételétől számított harminc napon belül a Közigazgatási és Elektronikus Közszolgáltatások Központi Hivatalánál kell előterjeszteni vagy ajánlott küldeményként postára adni. A hatósági erkölcsi bizonyítvány kizárólag a kérelmező által a hatósági erkölcsi bizonyítvány iránti kérelapon megjelölt és igazolni kívánt tények tanúsítására szolgál.

#### ADATVÉDELMI ZÁRADEK

A hatósági erkölcsi bizonyítványban átadott személyes adatok az információs önrendelkezési jogról és az információszabadságról szóló 2011. évi CXII. törvény szerinti különleges (bűnügyi személyes) adatokat is tartalmaznak, ezért a felhasználó azokat jogszerűen kizárólag az adatigénylés alapjául szolgáló eljárásban, a bűnügyi nyilvántartási rendszerrel, az Európai Unió tagállamainak bíróságai által magyar állampolgárokkal szemben hozott ítéletek nyilvántartásáról, valamint a bűnügyi és rendészeti biometrikus adatok nyilvántartásáról szóló 2009. évi XLVII. törvényben meghatározott célból használhatja fel, illetve kezelheti. A hatályos adatvédelmi és adatbiztonsági előírások megsértése esetén (különös tekintettel a jogosulatlan és a céltól eltérő adatkezelésre) büntetőjogi, polgári jogi és munkajogi (fegyelmi) felelősség terhelhető.



037557526



30001000000000102708197

## **6. számú melléklet**

# **Iskolai végzettséget igazoló okmányok másolata**

Sorszám: PTK 007634  
FI23344

11701 szám

## OKLEVÉL

Ezt a szakirányú továbbképzésben szerzett oklevelet \_\_\_\_\_

ASZTALOSNÉ TÍTH-ÉKETE BEJÁTSKÁRA állítottuk ki,

aki 1988. év \_\_\_\_\_ november \_\_\_\_\_ hó 15. napján

Debrecen városban (községben)

Hejdi-Bihar megyében Magyar országban

született, és a Tiszberényi Tanítóképző (felsőoktatási

Értékelés

intézményben) szerzett 1985. év június hó 20. napján kelt,

7 / 1985. számon kiállított oklevéllel igazolt Értékelés

szintű végzettsége, Kovács, szakképzettsége

alapján az 2001. január 14. tanév(ől) a(z) 2001. január 14. tanévig

a Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem

Banász-é Technológiai Kutatóközpont (felsőoktatási intézmény)

Közvetlen Vezető

szakirányú szakján tanulmányokat folytatott.

A Záróvizsga-Bizottság előtt 2001. év december hó 13. napján

tett záróvizsga alapján (vagy vizsgának megfelelően) \_\_\_\_\_

közvetlen vezető és pedagógus

szakvizsga szakirányú szakképzettséget szerzett.

Kelt Budapest, 2001. év december hó 20. n.

P. H.

Dr. Oskó István  
a Záróvizsga-Bizottság elnöke rektor (dekan, főigazgató, igazgató)

MELLÉKLET

7/1985. számú oklevélhez

7/1985. szám

Oklevél

Ezt az oklevelet Asztalosné Jéhn Farkas  
Boatúic számára állítottuk ki,

aki az 1963. év nov. hó 15. napján  
Dobrosson városban (községben)

Hajdú-Bihar megyében Magyar országban  
született, és az 1982/83. tanévtől az 1984/85. tanévig a

Jászberényi Tanítóképző  
iskolán

tanulmányi kötelezettségeinek eleget tett.

Az Állami Vizsgáztató Bizottság 1985. évi

június hó 20. i határozata alapján

nevezett okleveles

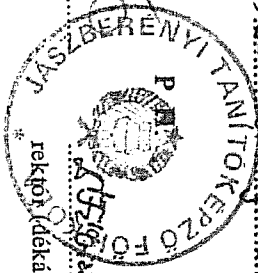
Általános iskolai  
tanítóknak nyilvánítjuk.

Oklevélnek minősítése jó

Kelt, Jászberény 1985. év jún. hó 20. n.

  
\* rektor/dékan, főigazgató, igazgató)

All. Vzs. Biz. elnöke



Asztalosné Jéhn Farkas  
főiskolai főigazgató

A Jászberényi Tanítóképző iskola főigazgatója  
igazolom, hogy Asztalosné Jéhn F. Boatúic aki  
1963. év nov. hó 15. napján Dobrosson  
született, főiskolai tanulmányainak keretében  
nyelvvizsgálás és —  
szakkollégiumi képzésben részesült.

Jászberény, 1985. jún. hó 20. napján

Sorszám: PTF

004568

Törzslap száma: E-2-2 / 2000.

### BIZONYÍTVÁNY

**ASZTALOSNÉ TÓTH-FENKETE BEATRIX**

aki Debrecenben

1963. év november hó 15. napján született,

(anya neve: Nagy Margit)

szakmai tanulmányait a(z)

TALENTUM Kft.

Budapest

végezte.

A(z) Goraboncsis Gazdasági

Szakközépiskola

mellett működő szakmai vizsgabizottság előtt szakmai vizsgát tett:

szakmai elméletből:

(5) jeles

szakmai gyakorlatból:

(4) jó

eredményvel.

Ez a bizonyítvány az 1993. évi LXXVI. törvény 12. §-a értelmében az Országos Képzési Jegyzékben meghatározott

52 4641 03

azonosító számmal

számítástechnikai

szoftverüzemeltető

megnevezésű szakképesítést igazol

Budapest, 2000. év január hó 18-án

További leadón

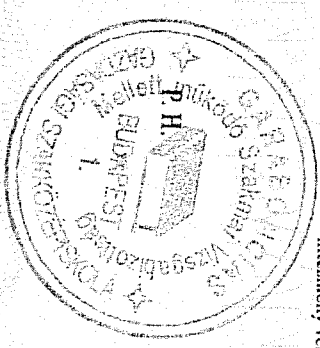
Holt Miklós

a szakmai vizsgabizottság

elnöke

a szakmai vizsgai szervező

intézmény vezetője



Sorszám: PT F 219204

Törzslap száma: G-91-99/2000.

## BIZONYÍTVÁNY

ASZTALOSNÉ TÓTH-FEKETE BEATRIX

aki Debrácenben

1963. év november hó 15. napján született,

(anya neve: Nagy Margit)

szakmai tanulmányait a(z) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ TALENTUM KFT.

\_\_\_\_\_ Budapest végzte.

A(z) GARABONCIÁS

kommunikációs és üzleti

szakiskola

mellett működő szakmai vizsgabizottság előtt szakmai vizsgát tett.

szakmai elméletből: 5 (öt) db

szakmai gyakorlatból: 5 (öt) db

eredménytel

Ez a bizonyítvány az 1993. évi LXXVI. törvény 12. §-a értelmében az Országos Képzési Jegyzékben meghatározott

54 4641 03 azonosító számú

oktatói informatikus

megnevezésű szakképesítést igazol.

Békéscsaba, 2000. év dec. hó 15. -n

Le a szakmai vizsgabizottság elnöke  
Árvai László a szakmai vizsgát szervező intézmény vezetője



A. Tű. 570. r. sz. - Párizs-Nyomell - 1883  
Párizs Nyomda Rt. - (Tsz.: 5-8985)  
Latta: OM részéről V. A. 1999. XI. 25.



NEMZETI ADÓ- ÉS VÁMHIRVATAL  
Képzési, Egészségügyi és Kulturális Intézete

Iktatószám: 2670-3/2011. NAV KEKI PI

# TANÚSÍTVÁNY

arról, hogy

**Asztalosné Tóth-Fekete Beatrix**

Született: Debrecen, 1963-11-15

Anyja neve: Nagy Margit

a

2011. szeptember 12. napján

megtartott,

– PLB-0038 program akkreditációs lajstromszámú –

***ÁBPE–továbbképzés I. a költségvetési szervek vezetői  
és gazdasági vezetői részére***

szakmai továbbképzés követelményeit

**TELJESÍTETTE.**

Budapest, 2011. szeptember 12.





**Asztalos Gézáné dr.**

**képzési főigazgató-helyettes**



A továbbképzés megvalósult a Nemzeti Fejlesztési Terv Humánerőforrás-fejlesztési Operatív Programja keretében, az Európai Unió és a Magyar Állam társfinanszírozásával.

**SuliNova**  
Közoktatás-fejlesztési és Pedagógus-továbbképzési Kht.

**A Zuglói Pedagógiai Szakmai Központ**  
(1149 Budapest, Fráter György utca 5.)

felnttktképzést folytató intézmény, amelynek  
a Munkügyi Központ által kiadott nyilvántartási száma: 01-0216-05.

**TANÚSÍTVÁNY**

Sorszám: 530./2007

arról, hogy

**Asztalosné Tóth-Fekete Beatrix**

(Tóth-Fekete Beatrix)

(Született: Debrecen, 1963. 11. 15.)

részt vett

**A kompetencia alapú oktatási programcsomagok alkalmazása – szociális, életviteli és környezeti programcsomag az 1-6. évfolyam számára**  
című

OKM-4/59/2006. Indítási engedély számú 30 órás  
– a 277/1997. (XII. 22.) sz. Korm. rendelet szerint –  
akkreditált pedagógus-továbbképzési programon.

A résztvevő a továbbképzés alábbi követelményeinek megfelelt:

1. Záródolgozat elkészítése.
2. A műhelymunkában való részvétel.

A továbbképzés helyszíne: Németh Kálmán Általános és Alapfokú Művészeti Iskola  
2151 Fót Március 15. utca 40.

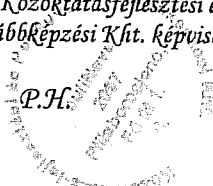
A továbbképzés ideje: 2007. április 20. 21. 27. 28.

Ez a tanúsítvány munkakör betöltésére, tevékenység folytatására nem jogosít!

Kelt: Budapest, 2007. május 21.

.....  
a SuliNova Közoktatásfejlesztési és  
Pedagógus-továbbképzési Kht. képviselője

.....  
Terényi Antalné  
a Zuglói Pedagógiai Szakmai Központ igazgatója



**Értékünk  
AZ ember**  
Humánerőforrás- fejlesztési Operatív Program



„TEVÉKENY GYERMEK, TERMÉKENY JÖVŐ”

a Zuglói Pedagógiai Szakmai Központ programja  
a kompetencia alapú oktatás elterjesztésére

HEFOP /2005./3.1.4

**Magyarország célba ér**







**A Zuglói Pedagógiai Szakmai Központ**  
(1149 Budapest Fráter György utca 5.)

felntt képzést folytató intézmény, amelynek  
a Munkaügyi Központ által kiadott nyilvántartási száma: 01-0216-05.

**TANÚSÍTVÁNY**

Sorszám: 500./2007

arról, hogy

**Asztalosné Tóth-Fekete Beatrix**

(Tóth-Fekete Beatrix)

(Született: Debrecen, 1963. 11. 15.)

részt vett **A Sulinet Digitális Tudásbázis keretrendszerének, adatbázisának**

**kezelése és felhasználása a tanítás-tanulás folyamatában** című

OKM-4/383/2006. Indítási engedély számú 30 órás

– a 277/1997. (XII. 22.) sz. Korm. rendelet szerint –

akkreditált pedagógus-továbbképzési programon.

A résztvevő a továbbképzés alábbi követelményeinek megfelelt:

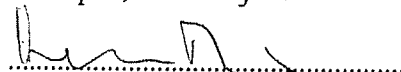
1. A vizsgamunka sikeres megoldása
2. A műhelymunkában való részvétel

A továbbképzés helyszíne: Zuglói Pedagógiai Szakmai Központ  
(1149 Budapest Fráter György u. 5.)

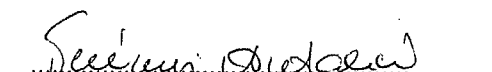
A továbbképzés ideje: 2007. május 4. 5. 11. 12.

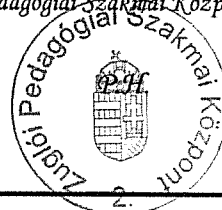
Ez a tanúsítvány munkakör betöltésére, tevékenység folytatására nem jogosít!

Kelt: Budapest, 2007. május 14.

  
Educatio Társadalmi Szolgáltató Kft.  
SuliNet Programiroda képviselője

P.H.

  
Terényi Antalné  
a Zuglói Pedagógiai Szakmai Központ igazgatója



QUALITY

**T&T QUALITY ENGINEERING KFT.**

Sorszám: TT0923/2001

**TANÚSÍTVÁNY**

arról, hogy

**Asztalosné Tóth Fekete Beatrix**

(leánykori név: **Tóth Fekete Beatrix**, szül: **Debrecen, 1963.11.15**) részt vett a „Minőségirányítási alapismeretek” (Indítási engedély száma: **XXV/3/2000**), **30 órá**s – a **277/1997. (XII.22.)** sz. Korm. rendelet szerint - akkreditált pedagógus-továbbképzési programon és eredményes írásbeli vizsgát tett.

A továbbképzés helyszíne: **Pataky Művelődési Központ, 1105 Budapest, Szent László tér 7-14.**

A továbbképzés ideje: **2001. október 5.-től – 2001. október 13.-ig.**

Ez a tanúsítvány munkakör betöltésére, tevékenység folytatására nem jogosít.

Kelt: **Budapest, 2001. október 29.**

Kapás Istvánné oktatási igazgató

*Kapás Istvánné*



Némethné Tátrai Zsuzsanna ügyv. igazgató

*Némethné Tátrai Zsuzsanna*

T&T Quality Engineering Kft., 1139 Budapest, Frangepán u. 3.



Ikt.sz.: 1-159/97

## TANÚSÍTVÁNY

**ASZTALOSNÉ TÓTH FEKETE BEATRIX**

részére

aki

született: ... Debrecen, 1963.11.25. ....

anyja neve: ... Nagy Margit. ....

munkahelye: ... Garay János Általános Iskola és  
Szakiskola, Fót .....

a Pest Megyei Pedagógiai Szolgáltató Intézet  
által szervezett

**Alapfokú Internet**

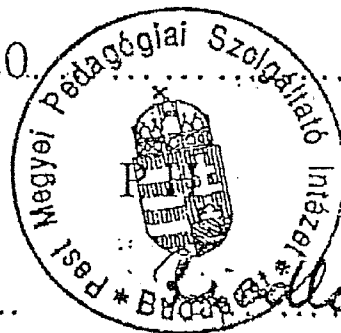
című továbbképzésén részt vett.

A továbbképzés ideje: 1997/98. tanév

Időtartama: 40 óra

Helyszíne: Garay János Általános Iskola és  
Szakiskola, Fót

Dátum: 1998. március 20. ....



*Pálma Csab*

.....  
a képzésért felelős

*Riedlné Péter Etelka*

Riedlné Péter Etelka  
a PEPSZI igazgatója

## **7. számú melléklet**

# **5 éves szakmai gyakorlatot igazoló dokumentum másolata**

# Munkáltatói igazolás

## Munkáltató adatai:

**Megnevezése:** KLEBELSBERG INTÉZMÉNYFENNTARTÓ KÖZPONT  
**Címe:** 1055 BUDAPEST V.KER., SZALAY UTCA 10-14.

## Dolgozó adatai:


**Neve:** ASZTALOSNÉ TÓTH F BEATRIX  
**Születési neve:** TÓTH-FEKETE BEATRIX  
**Születés helye és ideje:** DEBRECEN, 1963.11.15.  
**Anyja neve:** NAGY MARGIT  
**Lakcíme:** 2151 FÓT, HARGITA UTCA 52/a.  
**Adóazonosító jele:** 8353811073  
**Jogviszony kezdete munkáltatónál:** 1993.08.25.  
**Munkaideje:** Heti munkaidő 40 óra

## Egyéb információ:

A rendelkezésre álló adatok alapján munkáltatóként igazolom, hogy Asztalosné Tóth Fekete Beatrix a Garay János Általános Iskolában pedagógus munkakörben eltöltött közalkalmazotti jogviszonyának kezdő ideje 1993.08.25. Jelen igazolást intézményvezetői pályázat benyújtásához adtam ki.

**Kelt:**BUDAPEST V.KER.,2013. május 22.

P.H.

  
.....  
**Munkáltató**

